



## Lesson Plan for Positive Actions

Please send your Queries/Submit the lesson plan to Dr Pramod Kumar Sharma at [pramod@fee.global](mailto:pramod@fee.global)

### 1. Author/s Details

a. Name/s:	<b>Sandrina Silva Martins</b>
b. Institution	<b>Agrupamento de Escolas do Carregado, Alenquer - Portugal</b>
c. Email Id	sandrinamartins@hotmail.com
d. Would you like to receive monthly updates through our Newsletter?	Yes
e. Phone no.	+351 96 5 23 9 165
f. Address with postal code	Estrada da Meirinha 2580-510 Carregado
g. Submission date of the lesson plan	29.06.2019

### 2. Has the lesson plan tried in a classroom (Please write a brief)

**Este plano de aula foi aplicado no ano letivo 2014/2015 com alunos do 8º ano de escolaridade. Foi feita agora uma reformulação/atualização no que diz respeito à atualização dos documentos de referência, à introdução de ferramentas digitais para apresentação e avaliação da atividade e possíveis articulações com outras disciplinas. Após estas alterações, este plano de aula ainda não foi aplicado.**

### 3. The lesson plan

#### A. Introduction:

**Nome da atividade: “Isso é impossível! Basta abrir a torneira, certo?”**

Esta atividade visa sensibilizar os alunos para a importância da preservação dos recursos hídricos (sobretudo a água doce) essenciais à sobrevivência dos seres humanos e ao equilíbrio do planeta. Visa ainda alertar para as enormes diferenças existentes em diversos pontos do planeta no que diz respeito ao acesso à água potável e à rede de saneamento básico.

A atividade vai ao encontro dos seguintes Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:

3 – Saúde de Qualidade

4 – Educação de Qualidade

## 6 – Água potável e Saneamento

**Conceitos-chave:** água doce, água potável, reservas subterrâneas, saneamento básico, aquíferos, escassez, desflorestação, irrigação excessiva, contaminação, redução, reutilização.

### B. Age Group – 12 a 14 anos

### C. Objectives or Learning Outcome/s

SDG	Learning Outcome
3. Good health and well-being	<ul style="list-style-type: none"><li>. Investigates relationship between human health and the environment.</li><li>. Promotes and reports on human health and well-being in the context of the healthy environment</li></ul>
4. Quality education	<ul style="list-style-type: none"><li>. Applies the learnings received in school to daily life.</li><li>. Relates the learnings to sustainability.</li><li>. Spreads Literacy.</li><li>. Learns and shares own learnings with other students and/or peer groups.</li></ul>
6. Clean water and sanitation	<ul style="list-style-type: none"><li>. Does not pollute water.</li><li>. Does not waste water.</li><li>. Does not waste anything, recognising that water is a resource used to produce everything.</li><li>. Practices water saving techniques.</li><li>. Investigates and reports about different issues of water and likely future scenarios due to climate change.</li></ul>

### D. Time required to deliver the lesson plan.

**45 min** – Introdução ao tema (powerpoint preparado pela professora) + análise, em grande grupo, de várias notícias sobre a escassez da água

**90 min** – Análise, em pequenos grupos do documento *“Relatório Mundial das Nações Unidas sobre Desenvolvimento dos Recursos Hídricos 2019 - Não deixar ninguém para trás – Factos e dados”* + apresentação oral sobre as principais conclusões do documento (recurso a ferramentas digitais)

**45 min** – Debate sobre as razões da escassez de água a nível mundial. Compilação de boas práticas para a redução do consumo e preservação da água.

**90 min** – Realização de infografias sobre o tema com recurso às TIC para uma exposição de trabalhos

**30 min** – Avaliação das aprendizagens com recurso a uma ferramenta educacional digital online e auto-avaliação em grupo/individual.

**E. Resources Required to deliver the lesson plan**

Computadores e smartphones, Relatório da UNWater 2019, apresentação elaborado pela professora, papel e material de escrita, notícias retiradas de sites de jornais, grelha de auto-avaliação e ferramentas digitais como: PowerPoint, Prezi, Kahoot, Padlet, Sway, Canvas, etc.

**F. Activity**

**1º momento (45 min)** – Introdução do tema com questões iniciais como por exemplo: “A água é um recurso infinito ou pode acabar mesmo?”; “Haverá sempre água quando abriremos a torneira?”; “Que quantidade de água disponível existe?”.

Após este pequeno debate introdutório, a professora apresenta e/ou revê alguns dados a partir de uma apresentação: quantidade de água existente no planeta, distribuição da água no planeta (água salgada, água doce, água potável) e atividades humanas que levam ao consumo de água.

De seguida, a professora lança a questão – “Para nós, basta apenas abrir a torneira, mas será assim para toda a gente?”. Após ouvir os alunos, a professora mostra um conjunto de notícias recentes de vários pontos do mundo onde a escassez de água é já uma realidade e onde as desigualdades ao acesso á água e à rede de saneamento básico são evidentes.

**2º momento (90 min)** – Os alunos são organizados em grupo (4 alunos no máximo/grupo) e a professora distribui uma parte do Relatório das Nações Unidas (UNWater 2019 – Factos e Figuras) a cada grupo. Cabe a cada grupo analisar a parte do relatório que lhe calhou e organizar um breve resumo da informação a apresentar utilizando uma ferramenta digital à escolha (por exemplo: Sway, Emaze, Prezi, etc).

Cada grupo deverá trazer para a aula seguinte, uma lista sobre possíveis causas para a escassez de água.

**3º momento (45 min)** – A aula começa com cada grupo a apresentar a lista de causas possíveis para a escassez de água (alguns tópicos que poderão ser abordados pelos alunos: desflorestação e conseqüente erosão dos solos, prática de queimadas com pouco controlo, contaminação de águas subterrâneas, práticas agrícolas inadequadas, irrigação excessiva, desperdício doméstico, etc). Em grande grupo, faz-se uma compilação de boas práticas para reduzir o consumo, combater o desperdício e preservar a água.

**4º momento (90 min)** – Cada grupo realiza uma infografia utilizando uma ferramenta digital educativa, como por exemplo o Canvas. Os grupos deverão selecionar conteúdos diferentes dentro da temática abordada nas aulas anteriores, evitando assim que as infografias retratem a mesma informação, uma vez que vão ser expostas na escola. Por exemplo, dois ou três grupos podem abordar diferentes dados do Relatório da UNWater, outro grupo pode abordar as causas da escassez da água, outro as boas práticas no geral ou a aplicar na escola, outro pode destacar títulos de notícias sobre a escassez da água, etc. As infografias devem ser impressas de preferência em tamanho A3.

**5º momento (30 min)** – No sentido de aferir as aprendizagens, os alunos respondem um questionário de forma individual. É-lhes fornecida uma grelha de autoavaliação, que permitirá à professora perceber como os alunos avaliaram o seu desempenho individual e em grupo, e sobretudo de que forma esta atividade teve impacto na aprendizagem e consolidação de conhecimentos.

#### **G. Evaluation and Assessment**

A avaliação pode ser feita assim que a lição estiver concluída (resposta ao questionário), mas também mais tarde, desafiando os grupos a apresentar o tema a colegas da mesma faixa etária ou até a crianças mais novas (a avaliação seria feita através de grelhas de observação).

#### **H. Suggestions of variation or further reading of the lesson plan**

Os alunos poderiam fazer uma apresentação das infografias numa sessão aberta aos pais, sensibilizando-os assim para esta temática, no Dia Mundial da Água.

Como sugestão de articulação, na disciplina de Português os alunos poderiam analisar a obra “Um longo caminho – baseado na história verídica de um refugiado”, de Linda Sue Park. É uma obra que faz parte do Plano Nacional de Leitura e que retrata a vida de um jovem do Sudão que fazia quilómetros para ir buscar água. Uma história de resistência e superação e uma chamada de atenção para a escassez de água em muitos países africanos.

Em alternativa, esta obra poderia ser trabalhada na disciplina de Inglês, incrementando as capacidades linguísticas dos alunos.

#### **I. References**

UNESCO - UNWater. (2019). *Relatório Mundial das Nações Unidas sobre Desenvolvimento dos Recursos Hídricos 2019 – Não deixar ninguém para trás – Factos e dados*. WWAP. Perugia, Itália

UNESCO - UNWater. (2019). *Relatório Mundial das Nações Unidas sobre Desenvolvimento dos Recursos Hídricos 2019 – Não deixar ninguém para trás – Resumo Executivo*. WWAP. Perugia, Itália

Park, L. S. (2016) *Um longo caminho – baseado na história verídica de um refugiado*. 1ª edição, Editora IN. Lisboa

Park, L. S. (2018) *A Long Walk To Water - Based On A True Story*. One World Publications. London