

## DOCUMENTO DE APOIO AO FORUM ECO-ESCOLAS | PROFESSORES

### Grupo I

O grupo de docentes que participou no Fórum I iniciou o trabalho pela sua apresentação, tecendo algumas considerações individuais sobre a participação na implementação do Programa Eco-Escolas nas diferentes realidades educativas de que fazem parte.

Seguiu-se uma reflexão conjunta sobre os passos de implementação do programa e identificação das principais dificuldades sentidas, a partir da apresentação de um exemplo concreto. A reflexão em grande grupo permitiu o debate de ideias e, sobretudo, a discussão de soluções em trabalho colaborativo, tendo sido equacionadas as vantagens e desvantagens das estratégias/soluções encontradas para cada situação-problema identificada.

Reforçou-se a ideia de que faz mais sentido (senão essencial) haver uma fundamentação no Projeto Educativo de Agrupamento que sustente a aplicação do programa nas escolas que dele fazem parte.

No que diz respeito à implementação dos Sete Passos que estão na base do Programa, surgiram algumas questões sobre como realizar a avaliação diagnóstica/auditoria [estratégias, pessoas envolvidas na realização da mesma, a possibilidade de aplicar o questionário dos alunos às famílias quando a idade não lhes permite responder (como é o caso das crianças em berçário e creche), e ainda a viabilidade de aplicar esse mesmo questionário ao pessoal não docente]; como formar o Eco-Conselho (quem deverá estar presente; o número de crianças; as dinâmicas de realização das reuniões; planificação da ordem de trabalhos; equacionar a existência de reuniões prévias entre docentes e nas diferentes turmas/grupos de crianças de preparação do próprio eco-conselho); sobre as estratégias para a criação do Plano de Ação (de onde surgem: propostas de parceiros; necessidades sentidas pelos docentes; ideias e necessidades dos alunos); sobre como identificar eventuais parceiros e estabelecer efetivas parcerias; sobre as dificuldades sentidas no envolvimento das autarquias (Câmaras Municipais e Juntas de Freguesia); entre outras.

A cada uma das dúvidas levantadas, foram expostas pelos presentes algumas estratégias de solução. O debate permitiu esclarecer as questões e optar pela criação de proposta de Plano de Ação em conjunto.

Ao longo da elaboração do plano também surgiram inquietações, sobretudo relativas ao preenchimento das colunas Objetivos, Metas, Instrumentos, e Indicadores. Todavia, com a experiência de muitos dos presentes foi possível chegar ao documento final que se apresenta de seguida.

## Reflexão sobre a implementação do Programa Eco-Escolas, o Seminário e as dinâmicas da ABAE

<b>Pontos Fortes</b>	<b>Pontos Fracos/ a melhorar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- o seminário permite elucidar imenso os colegas que estão a iniciar a caminhada do programa.</li> <li>- a data em que o seminário é realizado permite que haja esclarecimento de dúvidas e práticas.</li> <li>-a entrega de galardões motiva a população escolar e os parceiros/comunidade.</li> <li>-o hastear da bandeira na escola e o envolvimento das crianças.</li> <li>-as ideias e motivação que o seminário permite aos coordenadores e a real perceção do que é o programa e a sua implementação.</li> <li>- a existência da plataforma para partilhar e submeter toda a documentação subjacente ao programa.</li> <li>-a flexibilidade da ABAE para apresentar o trabalho desenvolvido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questionário a crianças da creche/ji.</li> <li>- dificuldade em realizar o eco-conselho pela primeira vez (formas de lançar o programa sem conhecimento prévio do que consiste).</li> <li>- elaborar um link na pagina da ABAE um fórum online ou um «perguntas frequentes».</li> <li>- estar disponível um projeto-tipo para os colegas que iniciam terem um modelo.</li> <li>- divulgar junto das direções dos agrupamentos a realização do seminário.</li> </ul>

## Listagem de Ações e exemplos de indicadores e instrumentos de avaliação

A partir de um problema (diagnóstico) pretende-se através de um conjunto de ações atingir objetivos balizados em cada ano por metas exequíveis. Pensar os indicadores e instrumentos de avaliação é por isso fundamental para percebermos se as metas e objetivos que pretendemos foram alcançados e (re)orientar as ações futuras.

### Plano de ação para o tema: Floresta/Biodiversidade/Espaços Exteriores

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Jardim sem funcionalidade para o jardim de infância	<ul style="list-style-type: none"> <li>- criar um busqueta</li> <li>- atrair maior biodiversidade (fauna)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% de área do jardim ser atribuída à criação da busqueta</li> <li>- atrair duas espécies de aves</li> </ul>	Plantação das árvores	Plântulas Enxada	Câmara Municipal  Crianças	setembro	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Grelhas de registo de espécies (catalogação/seriar)</li> <li>*Grelhas de registo de plantação</li> <li>*Grelha de registo de crescimento das árvores</li> <li>*Mapa de rega / manutenção</li> <li>*Mapa de tarefas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamento de dados das grelhas de registo</li> <li>- Fotografia</li> <li>- Vídeo</li> <li>- Desenho de observação das crianças</li> <li>- Tratamento de dados para perceber quais as crianças que participaram na atividade e a frequência com que o fizeram</li> </ul>
			Criar posto de observação de pássaros	Madeira Binóculos Chapéu para o sol Cadernos / grelha de registo Guia sobre espécies Máquina fotográfica	Encarregados de educação / famílias  Câmara Municipal	janeiro	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Cadernos / grelhas de registo;</li> <li>*Registo de observação (fotografias)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotografia</li> <li>- Vídeo</li> <li>- Desenho de observação das crianças</li> </ul>

			Criação e colocação de comedouros e bebedouros – concurso entre alunos	Reutilização de material (garrafas de plástico, pacotes de leite)	Câmara Municipal  Crianças	fevereiro / março e aplicação a longo prazo	*Grelha de realização dos comedouros e bebedouros *A classificação do concurso	-número de participantes no concurso  -quantificação dos comedouros criados
--	--	--	--	---	----------------------------------	---	--	---

Plano de ação para o tema: Água

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Consumo de água elevado.  Má utilização de água no JI.  Sanitários com autoclismos de modo de descarga única.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolver as crianças na procura de soluções.</li> <li>- Sensibilizar as crianças para poupança de água no dia a dia.</li> <li>- Reduzir o consumo de água, dentro das instalações do JI.</li> <li>- Sensibilizar a comunidade educativa para a problemática em causa.</li> </ul>	- Reduzir em 20% a quantidade de água utilizada.	Diálogo com o grupo sobre as práticas diárias na escola e em casa relativas ao uso da água.	Imagens sobre o tema  Material para o registo da oralidade	Crianças	outubro	*Grelha de registo de oralidade	-Número de situações identificadas pelas crianças
			Visualização de um power point sobre a importância da água, utilização correta e a sua preservação.	Computador.  DataShow  Power point	Crianças  Docente	Ao longo do ano	*Registo de atividades  *Questionário	-Nº de crianças que respondem a um questionário sobre o ppt
			Procura de soluções práticas com impacto na redução dos consumos de água – levantamento de opiniões.	Caixa de sugestões  Material de pesquisa sobre o tema	Comunidade escolar	outubro / novembro	*Gráfico para processamento dos dados obtidos através da caixa de sugestões	-Número de sugestões práticas recolhidas
			Colocação de garrafas de água (1,5l) nos autoclismos, reduzindo o volume de água utilizado em cada descarga.	1 garrafa de 1,5l por cada autoclismo	Crianças  Docente	dezembro	*Observação direta  *Fotografia  *Grelhas de registo  *Contagem do consumo de água – análise comparativa a cada 3 meses	-Número de autoclismos intervencionados  -Quantificação das garrafas colocadas  -Diferença de consumos de água

			Criação de uma eco-brigada (grupo de crianças) para verificar as torneiras e autoclismos do estabelecimento.	Crachás para os responsáveis (cartão, papel autocolante e tirela)	Crianças Docente	Ao longo do ano	*Observação direta e contagem *Grelhas de registo de *Mapa de tarefas	-Nº de torneiras e autoclismos a pingar -Leitura de recibos
			Campanha de sensibilização junto da comunidade e distribuição de panfletos.	Panfletos e cartazes (papel, cartão, computador e impressora)	Crianças Docente Comunidade escolar	março	*Registos fotográficos. *Grelha de registo	-Nº de panfletos distribuídos e de pessoas abrangidas

Plano de ação para o tema: Energia

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Desconhecimento das fontes de energia.	- Melhorar o conhecimento da importância da utilização de energias renováveis e redução do consumo de energia fóssil, de forma a contribuímos para a redução aquecimento global.	- Participação de 80% das crianças na visita.  - Aumentar em 50% o número de crianças conhecedoras dos diferentes tipos de energia e das suas possibilidades de utilização	Visita a uma central elétrica.	Transporte  Máquina fotográfica  Máquina de filmar	Crianças  Docentes  Autarquia	2º período	*Observação direta *Registos fotográficos *Registos em vídeo *Desenho de observação das crianças *Questionários	-Fotografia -Vídeo -Nº de crianças que respondem a um questionário sobre a visita
	- Conhecer o processo de produção e distribuição de energia elétrica.							
Falta de hábitos de poupança de energia.	- Incentivar à redução do consumo de energia elétrica face ao uso da energia solar.	- Participação de 20% das famílias dos alunos.	Fóruns de sensibilização para a redução do consumo de energia.	Fotografias  Filmes	Crianças		*Observação direta *Registos fotográficos *Questionários *Grelhas de registo	-Nº de pessoas presentes nos fóruns -Nº de questionários respondidos
	- Sensibilizar a comunidade para a adoção de atitudes responsáveis para a utilização responsável da energia.	- Envolver dois representantes de todas as turmas na entrega dos folhetos à comunidade.  -Aumentar em 10% o número de interações na pagina Web.	Ação de sensibilização (utilização de lâmpadas amigas do ambiente (baixo consumo); impacte do consumo dos aparelhos em "standby", carregadores ligados à corrente e sem estarem a carregar telemóveis; e outros).	Diapositivos  Folhetos informativos  Email e página web da Escola	Docentes  Comunidade educativa  Coordenador do projeto	2º e 3º períodos	*Observação direta *Registos fotográficos *Grelhas de registo	-Nº de folhetos distribuídos -Nº de interações / visitas na página web -Nº de emails recebidos

			Fazer sinalética para colocar nos interruptores que alerte para apagar as luzes.	Papel Impressora Papel autocolante				-Quantificação mensal do nº de salas que ficam com a luz acesa.
	- Diminuir o número de salas vazias que ficam com a luz acesa.	- Diminuir em 50% o número de salas que ficam com as luzes acesas.	Produção de cartazes e sinalética de forma a promover a poupança e a eficiência energética.	Papel Impressora Cartão Papel autocolante	Crianças  Docente	Ao longo do ano	*Observação direta  *Grelhas de registo  *Fatura de consumos energéticos	-Nº de cartazes e sinais colocados
Verificação das temporizações da iluminação através dos sensores de movimento e outras situações relativas à iluminação.			Fichas de monitorização	-Tempo de iluminação de cada sensor -Nº de registos com tempo abaixo de 5 min.				
Monitorização do consumo de energia na Escola e sua divulgação.				-Registos de consumos nos contadores. -Leitura da fatura de energia				



Plano de ação para o tema: Resíduos

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
A maioria dos alunos não separa os resíduos.	- Sensibilizar para a necessidade de promover a deposição seletiva de resíduos.	- 100% de salas com ecopontos.	Construção e/ou colocação de ecopontos (papelão e embalão) em todas as salas.	Caixas de papelão Cola Manga plástica amarela e azul	Crianças Docente	Ao longo do ano	*Observação direta; *Grelhas de registo	-Nº de salas com ecopontos -Nº de ecopontos utilizados corretamente
			Dinamização de jogos de sensibilização sobre a separação seletiva de resíduos.	Diferentes resíduos e ecopontos	Crianças Docente	Ao longo do ano	*Registos fotográficos	-Nº de crianças que separa corretamente os resíduos
	- Promover a separação seletiva de resíduos sólidos.	- 80% dos espaços envolventes mais limpos.	Campanha de sensibilização junto da população local.	Panfletos Cartaz	Crianças Docente	abril	*Registos fotográficos  *Grelhas de registo	- Nº de panfletos distribuídos e de pessoas abrangidas
			Recolha do lixo encontrado na comunidade local.	Sacos Luvas	Comunidade local Autarquia			-Quantificação dos resíduos recolhidos -Nº de ruas percorridas

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa. Todas as ações deverão ajudar a contribuir para atingir os objetivos e metas decididos pelo Conselho Eco-Escolas, em resposta a pontos fracos detetados na auditoria ou diagnosticados de outro modo.

**Eco-Código** (frases-chave relacionadas com as reflexões e aprendizagens alcançadas com o plano de ação definido atrás).

- Para melhor respirar, árvores debes plantar.
- Árvores, flores, pássaros e afins, todos fazem parte dos nossos jardins;
- Para a natureza preservar vais ter muito que ajudar;
- Torneiras a pingar? Oh não. Vamos entrar em ação!
- A água não é um bem adquirido... utiliza o essencial
- Eu estou a avisar! Fecha bem as torneiras para a água não desperdiçar.
- Desligar o interruptor é uma boa ação, podes fazê-lo com uma só mão.
- O planeta chama por ti. Ouve-o com muita atenção!
- Passo a passo a caminhar para o planeta salvar.
- Papel no papelão, plástico no embalão. E o vidro? E o vidro é no vidrão!
- Oíçam bem com atenção, não deitem lixo para o chão.