Fóruns de Debate | Professores

Grupo de trabalho - 8

troca de experiências inter-pares

ESTeSC
COIMBRA
HEALTH SCHOOL

simoes.helder@gmail.com

facebook LinkedIn skype

Metodologia Proposta

Proposta de distribuição do tempo

- Apresentação e ponto 1 - 30 minutos
- Ponto 2 - 20 minutos
- ponto 3 e 4 aproximadamente 60 minutos

(hora prevista de fim: 19h30m - flexível)

Apresentação dos participantes

- **Nome**
- **Escola**
- **Grau de ensino**
- **Experiência no Programa Eco-Escolas (anos)**
- **Intervenção noutros projetos de educação ambiental para a sustentabilidade**

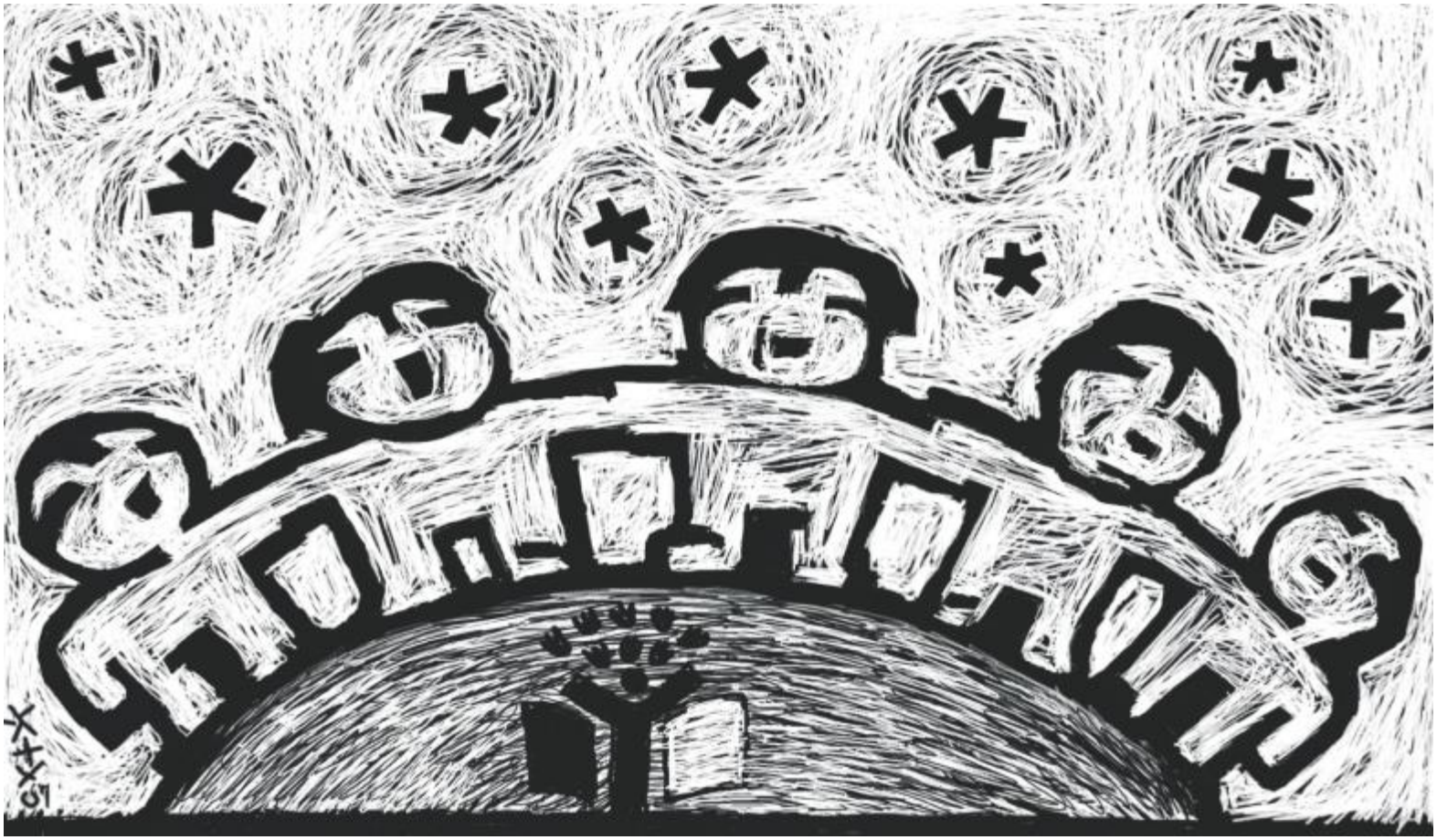
Registo de Aspetos Importantes

Metodologia
das Eco-Escolas – os 7 passos

Aspetos positivos

Dificuldades

Metodologia
das Eco-Escolas – os 7 passos



Metodologia
das Eco-Escolas - os 7 passos

1. Conselho Eco-Escolas

É a força motriz do Programa e deve assegurar a execução das outras vertentes. O Conselho Eco-Escolas deve incluir representantes da Comunidade Escolar e Local, com especial ênfase nos alunos.

Fóruns

Grupo 8

Hélder Simões. Edifício A, piso 0, sala Anf.1

Secundário + Profissional+ Superior
Ana Cristina Pardal
Ana Isabel Costa dos Santos
Ana Isabel de Fernandes
Ana Isabel Santos
Andrea Brandão
Andreia Neves
Ângela Renata Rodrigues de Oliveira
Artur Manuel Lourenço da Silva Vieira
Carla Marques
Cláudia Andreia Castro Araújo
Delfim Jorge de Almeida Ferreira
Elisabete Linhares
Filipa Cristino
Filomena
Isabel Cardoso Magalhães
Joana Oliveira
José Dantas
Lúcia Lopes
Margarida Maria Bento Patrão
Maria Conceição Almeida
Maria da Conceição Martins
Maria Do Céu Santos Neto
Maria Eduarda da Costa Vale
Maria Fernanda Margalho Craveiro
Maria Filomena Nogueira Martins
Maria Lucinda Mateus
Marisa Sofia Monteiro Correia
Preciosa Gomes de Andrade Romão
Ricardo Guimarães
Rita Maria Torres Pereira de Eça

NÃO PREENCHER FORA DAS LINHAS

Metodologia das Eco-Escolas - os 7 passos

→ Aspetos positivos

↳ Dificuldades

. 1. Conselho Eco-Escolas

↳ Existem algumas dificuldades na área da participação por parte das autarquias, em grandes aglomerados urbanos ou em autarquias menos estruturados;

→ Em alternativa podem fazer parte do Conselho as juntas de Freguesia;

O grande objetivo é tornar o Conselho multidisciplinar, participado e projetado para o exterior das portas da Escola;

. 2. Auditoria Ambiental

↳ Os documentos disponíveis na plataforma são uma base de trabalho, que pode ser acrescida de outros elementos? Como implementar?

→ Pode fazer-se um estudo por amostragem, aplicando o questionário a alunos por fases; 25% no 1º ano e em seguintes;

Utilizar plataforma MOODLE, em questionário online, no GDRIVE... O objetivo é conseguir identificar áreas de melhoria;

. 3. Plano de Ação

→ Necessidade de definição de objetivos exequíveis, com metas concretas e estratégias adequadas; deve integrar o Proj. Educativo da Ex. ou Ag.

. 4. Monitorização e Avaliação

→ Diretamente ligado e decorrente do Plano de Ação anteriormente definido; a articulação terá de ser total pois dela depende uma avaliação eficaz;

. 5. Trabalho Curricular

→ Os temas tratados pelo programa Eco-Escolas são transversais a todas as disciplinas, integram a formação do aluno como um todo, em termos de cidadania. Há conteúdos que

serão de integração mais fácil ou direta, noutros terá de se pensar uma forma criativa de o fazer; algumas atividades de trabalho curricular poderão integrar o plano de ação.

.6. Informação e envolvimento da Escola e Comunidade Local

O Programa tem reconhecimento interno, na Escola, mas também deve ser projetado na comunidade, dando informações das ações realizadas. Estas poderão ter um efeito educativo no meio envolvente.

.7. Eco-Código

Compromissos da Escola, conjunto de objetivos traduzidos de forma criativa, que é simultaneamente um elo de ligação entre todas as escolas, mas também as difere pela possibilidade da personalização.

Plano de ação para o tema: Água

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de monitorização e avaliação de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
• Consumo elevado de água;	• Reduzir o consumo de água;	• Diminuir em 10% o consumo de água;	• Criar brigada da Água • Monitorizar o caudal e consertar vazamentos • Leitura de valores de consumo de lts de H_2O	• Recuperação e manutenção de estruturas e canalização	Equipa Eco Escolas, Brigada, Comunidade escolar	observação exigentes semanais	• Observação direta; • Registo de ocorrências; Relatório mensal; • Leitura dos valores do consumo de H_2O;
• Substituição da fonte de alimentação dos espaços verdes;	• Instalação de sistema de recolha de águas pluviais;	• Reduzir a zero o uso de água potável para rega de espaços verdes	• Construção de bebedouro para águas pluviais; • Sistema de rega por aspersão	• Parceria c/ empresas do ramo	• Equipa Eco Escolas; • Diretor • Empresas	1º - Elaboração do projeto; 2º - Execução prevista; 3º - Execução	• Acompanhamento das fases do projeto; • Monitorização do uso da alternativa.

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema - linha completa

Maria Fernanda Coureiro
Precioso Gomes e André Ferreira

Plano de ação para o tema: Resíduos

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de monitorização e avaliação de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
Ausência de seleção dos resíduos.	(~~[illegible]~~) • Separar os resíduos existentes na escola de forma a encaminhá-los para os ecopontos • Estimular a prática da separação do "lixo".	Separação dos Resíduos.	• Criação de uma EEn BRIGADA de separação dos resíduos.	• Alunos • professores • Auxiliares de educação	• Alunos • Sócios de gestão • T-shirt identificativa	Ao longo do ano letivo	- Cartilha de registo da frequência de recolha e quantidade de lixo recolhido.
			• Palestra dirigida à comunidade escolar sobre a importância da separação dos resíduos.	Sala Videoprojetor computador	• oradores convidados • professores • Alunos	1 dia do 1º período	- % da adesão da comunidade escolar - Elaborar de trabalhos - ~~Questionários~~ sobre o tema da palestra
			• Visita de estudo a um centro de recolha, e separação e tratamento de resíduos	• Transporte	• professores • alunos • Técnico responsável do Centro	1 dia do 2º período	• Questionários - inquéritos

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema - linha completa

Filipa Caistino

Plano de ação para o tema: Resíduos

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de monitorização e avaliação de ações)
				Recursos	Intervesientes	Calendarização	
Inexistência de ecoponto para papel em área chave	dotar a escola de papeleiras	1 papeleira por cada 100 alunos	construção de papeleira	Madeira Veeniz Pregos ferramentas de marcenaria Produtos	alunos do curso vocacional marcenaria	1º Período	observação direta contagem

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema - linha completa

Mª Céu Neto
Ana Isabel Fernandes

FÓRUM
22 Janeiro
8 anos

Plano de ação para o tema: Resíduos

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e indicadores (de monitorização e avaliação de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
• Não há separação de resíduos •	• separar resíduos nos espaços escolares •	• Colocar os conjuntos de Ecopontos: Papelão • Vidrão • Embalão	• Construir Ecopontos •	Diferentes materiais	Comunidade Escolar	1º Período	• Observação direta dos Ecopontos
			Acções de formação e sensibilização	Sistemas de Gestão de Resíduos	Comunidade Escolar	2º Período	• Inquéritos aos participantes
			Brigadas de monitorização	—	Alunos + Professores	• final do 2º período 3º Período	• Grelha de observação e registo

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema - linha completa

Plano de ação para o tema: Resíduos.

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Metas)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de monitorização e avaliação de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
Ausência de seleção dos resíduos	~~Reduzir~~ - Separar os resíduos na escola de forma a encaminhá-los para os eco-pontos e - e estimular a prática da separação do lixo.	- Separação dos resíduos.	- Uma Eco-Brigada de separação dos resíduos.	- Alunos - professores - Auxiliares de Educação.	- Sacos de plástico, luvas, T-SHIRT identificativa.	Ao longo do ano letivo.	- Ficha de registo da frequência da recolha e quantidade de sacos.
			- Uma palestra dirigida a toda a comunidade escolar sobre a importância da separação dos resíduos.	- Sala - Computador -	- Um comunidade/ mercado. - professor - Alunos.	Um dia do 1º período.	- % Adesão da Comunidade - Elaboração de trabalhos a partir do tema da palestra.
			- Visita de Estudo a à Centros e Rocha de separação/tratamento de resíduos.	- Transporte. -	- Professores e alunos. - Técnico responsável pelo centro.	Um dia no 2º período	- Questionários. - Inquéritos
			-				

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema - linha completa

Isabel Cristina Magalhães

Plano de ação para o tema: Alimentação Saudável e Sustentável

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de monitorização e avaliação de ações)
				Recursos humanos e materiais	Intervenientes	Calendarização	
• Consumo Excessivo de Alimentos Açucarados/ricos em gorduras • ~~Consumo de sal~~ Preferência por Produtos embalados, Pouca variedade de fruta no bar da escola • Acesso ilimitado a máquinas de snacks	• Aumentar o consumo de Produtos da epoca/endógenos • Aumentar a disponibilidade de fruta, no bar da escola • Remover máquina de Snacks	• Aumentar em 5% a venda/consumo de Produtos da epoca/endógenos ~~e~~ no bar • Reduzir a preferência por produtos embalados de ingredientes Retirar as máquinas de snacks, no prazo de 6 meses	• Comemoração do Dia Mundial da Alimentação, distribuindo fruta da epoca e produtos locais	- Fruta da epoca ~~[illegible]~~	- comunidade escolar	Outubro	• nº de registos de consumos ~~[illegible]~~ realizado no bar • nº de produtos da epoca, locais consumidos no refeitório escolar • nº de registo da quantidades dos produtos da epoca / endógeno
			• Criar o dia (da semana) de alimentação saudável, no refeitório	- Funcionários do Refeitório - Alunos	- //	Ao longo do ano	- inquéritos sobre os hábitos alimentares
			• Exposição alusiva à Alimentação Saudável		- //	Em Outubro	- Registo fotográfico do Processo

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada terra - linha completa

Andreia Neves
Margarida Patrão

Plano de Ação - Planificação de atividades

Tema	Diagnóstico/ situação a melhorar	Objetivo(s)	Meta (s)	Ações e atividades previstas	Recursos	Intervenientes	Calendarização	Avaliação – instrumentos e indicadores
Energia	Articulação vertical e horizontal entre professores e alunos na realização de um forno solar exemplificativo de uma energia alternativa às existentes	- Implementar a metodologia do trabalho de projeto na construção de um forno solar - participar na confecção do lanche da caminhada anual ao parque de Lamas (ovos cozidos/estrelados)	- verificar que alunos e professores de diferentes graus de ensino mobilizam conhecimentos e esforços na concretização de um projeto de utilização de uma energia alternativa às usuais, mas não poluente.	- 1-sensibilização para a temática e mobilização dos intervenientes 2- planificação das diferentes fases do projeto e sua integração nos conteúdos curriculares das disciplinas de Matemática , Física , Línguas e EV. 3- recolha de materiais - execução do forno 4- usufruto do trabalho levado a cabo no piquenique/convívio integrado na Caminhada anual ao Parque Natural.	Materiais recicláveis ou obsoletos (ex: velhos retroprojetores), papelão, folhas de alumínio Cola, Arame Fita-cola Alumínios velhos Película aderente, Régua Tesoura Elástico Fita isolante Fita métrica … etc…	Professores de diferentes disciplinas e alunos de diferentes anos e ciclos do Agrupamento Elementos do Parque Natural Elementos do município	Fases 1 e 2: mês de junho do ano letivo anterior à implementação do projeto Fases 3: ao longo do ano letivo subsequente Fase 4: mês de maio, no parque natural	- verificação do nº de alunos e professores participantes no projeto em dois anos diferentes e comparação dos resultados - observação direta - relatórios de professores e alunos - registo fotográfico -vídeo

Frases: Para aprender a usar, um forno solar, vou fabricar; Com este forno solar, até eu sei cozinhar!

Elementos do grupo de Trabalho: Rita e Ricardo

Metodologia
das Eco-Escolas - os 7 passos

2. Auditoria Ambiental

Permite analisar e diagnosticar aspectos relativos à gestão ambiental da escola, para identificação das situações que necessitam ser corrigidas e/ou melhoradas.

Metodologia
das Eco-Escolas - os 7 passos

3. Plano de Acção

Anualmente deverá ser aprovado um Plano de Acção pelo Conselho Eco-Escolas, elaborado com base na Auditoria Ambiental. Este Plano de Acção deverá definir objectivos exequíveis, medidas a implementar, metas e prazos realistas para a sua concretização.

Metodologia
das Eco-Escolas - os 7 passos

4. Monitorização e Avaliação

A monitorização e a avaliação da implementação do Plano de Acção é uma componente importante no processo, devendo estar previstos indicadores e formas de avaliação das acções a levar a cabo.

Metodologia
das Eco-Escolas - os 7 passos

5. Trabalho Curricular

Os assuntos ambientais que são estudados na sala de aula devem influenciar a forma e o funcionamento da escola. As actividades a desenvolver devem estar relacionadas com o currículo escolar.

6. Informação e Envolvimento da Escola e Comunidade Local

A comunicação e divulgação são essenciais, podendo para isso recorrer-se a jornais, internet ou outras formas de divulgação, para além da realização de exposições, colóquios ou outros eventos, que permitam chamar a atenção da Comunidade para o trabalho desenvolvido. Aconselha-se a realização de pelo menos um Dia Eco-Escolas.

Metodologia
das Eco-Escolas - os 7 passos

7. Eco-Código

O Eco-Código é uma declaração de objectivos traduzidos em acções concretas que todos os membros da escola se comprometem a seguir. Este código de conduta ambiental deve ser assumido de forma empenhada pela Comunidade Escolar.

Trabalho em grupo

- 3 grupos -

Temas base

- Água
- Resíduos
- Energia

Temas complementares

- Biodiversidade
- Ruído
- Floresta
- Espaços exteriores
- Alterações climáticas

Temas do ano

- Agricultura Biológica
- Mar
- Transportes/Mobilidade sustentável
- Alimentação Saudável e Sustentável

Trabalho em grupo

Realização/simulação do inquérito de auditoria ambiental para o tema escolhido

Metodologia
das Eco-Escolas – os 7 passos

Elementos do Plano de Ação

Diagnóstico (situação a melhorar)	Objetivos a atingir (incluir metas)		Ações, medidas e atividades previstas	Concretização			Indicadores de monitorização e avaliação das ações
	Objectivos a atingir	Metas		Recursos	Intervenientes	Calendarização	

Eco - Código

2 frases para cada tema tratado
no plano de ação

Sugestões

Seminário
nacional
22, 23 e 24 de Janeiro
2016
Eco-Escolas
Leiria
Escola Superior
de Tecnologia e Gestão
Instituto Politécnico de Leiria