



Visitas às Eco-Escolas

Auditorias de Qualidade do Programa

- Guião de preenchimento do inquérito -



NOTAS PRÉVIAS

O presente documento serve de guião à aplicação da ficha de visita às Eco-Escolas fornecendo critérios para o nível a atribuir em cada item, numa escala de 1 a 10, agrupada em 5 níveis.

Alguns dos itens apresentam critérios diferenciados por tipo de estabelecimento de ensino em função da realidade de cada escola.

A caracterização de uma escola deve basear-se nos seguintes passos:

1. Leitura e análise do relatório de actividades (e de candidatura ao galardão Bandeira Verde) relativo ao ano lectivo anterior;
2. Visita à escola e entrevista ao professor coordenador.

Este Guião foi primeiramente elaborado no âmbito do Mestrado em “Estudos Ambientais: Cidadania e Participação”, tendo sido discutido, testado, revisto e adaptado pelos elementos da Comissão Nacional Eco-Escolas envolvidos nas visitas às escolas - DRamb Madeira; SRAM Açores; DRE Norte; DRE Centro; DRE LVT; DRE Alentejo; DRE Algarve e APA.

Apoio:



Fevereiro de 2009

Dados sobre a Escola

Nome _____ Concelho: _____ Distrito _____
 Morada _____
 Telefone: _____ Fax: _____ E-mail: _____
 Director / Presidente da Escola _____ Telefone: _____
 Professor Coordenador do Programa Eco-Escolas _____ Telefone: _____
 E-mail: _____ Grupo disciplinar/anos leccionados _____ Coordenador EE desde: _____

Escola em agrupamento? Qual? _____ Grau de ensino: pré 1º 2º 3º sec prof outro. Qual? _____
 Nº de alunos p/ ciclo: pré _____ 1º _____ 2º _____ 3º _____ sec _____ prof _____ outro _____ TOTAL: _____
 Nº de alunos directamente envolvidos no Programa Eco-Escolas: _____ Nº de alunos que participam indirectamente: _____

Inscrita	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
Galardoada	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10

Os Sete Passos

1. Conselho Eco-Escolas
 - 1.1. Representação da comunidade escolar
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - 1.2. Participação dos alunos
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - 1.3. Modo de funcionamento
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Auditoria Ambiental
 - 2.1. Dinâmica de realização (como foi feita)
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - 2.2. Inquéritos aos alunos da escola
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Plano de acção e Currículo
 - 3.1. Temas
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - 3.2. Planificação, objectivos e indicadores de concretização
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - 3.3. Integração curricular
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Monitorização e Avaliação
 - 4.1. Medições e instrumentos de análise
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - 4.2. Avaliação das acções do plano e acção e retroacção
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Comunicação/divulgação
 - 5.1. Dentro da escola
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - 5.2. Para a comunidade
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Eco-Código
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Bandeira Verde
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Observações:

Resultados

8. Espaço exterior da escola
 - 8.1. Gestão dos transportes / estacionamento
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - 8.2. Limpeza, conservação e espaços verdes
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Espaço interior do edifício
 - 9.1. Limpeza e estado de conservação
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - 9.2. Resíduos: triagem
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - 9.3. Energia: medidas de racionalização
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - 9.4. Água: medidas de racionalização
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Intervenção na comunidade
 - 10.1. Acções e projectos de intervenção
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Gestão da escola
 - 11.1 O Programa é assumido?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12. Envolvimento dos alunos
 - 12.1. Os alunos conhecem o Programa?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - 12.2. Os alunos participam?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Observações:

Observações:

1. Conselho Eco-Escolas

1.1 Representação da comunidade escolar

Nível	Critérios (todos os níveis de ensino)	Observ.
1	<p>Formalmente não existe conselho Eco-Escolas. O Professor coordenador faz a gestão do Programa.</p>	
2	<p>Formalmente não existe conselho Eco-Escolas. O Professor coordenador faz a gestão do Programa articulando as actividades com outros colegas</p>	
3	<p>Existe Conselho Eco-Escolas o qual é constituído pelo professor coordenador e por um ou dois representantes dos professores/educadores.</p>	
4	<p>Existe Conselho Eco-Escolas o qual é constituído pelo professor coordenador, por um ou dois representantes dos professores/educadores e representante dos funcionários.</p>	
5	<p>O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por um ou dois representantes dos professores/educadores, representante dos funcionários e representante dos encarregados de educação.</p>	
6	<p>O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares ou níveis de ensino, representante dos funcionários e representante dos encarregados de educação.</p>	
7	<p>O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares ou níveis de ensino, representante dos funcionários e representante dos encarregados de educação e por um elemento externo à escola (ONGs/ONGAs; autarquia; empresas, etc.), mas a sua presença nas reuniões é irregular.</p>	
8	<p>O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares ou níveis de ensino, representante dos funcionários e representante dos encarregados de educação e por pelo menos 2 elementos externos à escola (ONGs/ONGAs; autarquia; empresas, etc.), mas a sua presença nas reuniões é irregular.</p>	
9	<p>O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares, representante dos encarregados de educação, representante dos funcionários e pelo menos dois elementos externos à escola (ONGs/ONGAs; autarquia; empresas, etc.) mas de forma geral, a presença nas reuniões é regular.</p>	
10	<p>O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares, representante dos encarregados de educação, representante dos funcionários e pelo menos dois elementos externos à escola (ONGs/ONGAs; autarquia; empresas, etc.) mas de forma geral, a presença nas reuniões é regular.</p>	
10	<p>O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares, representante dos encarregados de educação, representante dos funcionários e pelo menos dois elementos externos à escola (ONGs/ONGAs; autarquia; empresas, etc.) mas de forma geral, a presença nas reuniões é regular.</p> <p>Existem evidências do envolvimento activo dos outros elementos da comunidade que fazem parte do Conselho EE</p>	

1.2 Participação dos alunos

Nível	Pré-escolar	1º Ciclo	2º; 3º ciclo e secundário + Escolas integradas	Observ.
1	Não aplicável	Os alunos não estão representados no Conselho EE		
2		Os alunos não estão representados no Conselho EE No entanto, o Professor coordenador conta com a <u>colaboração de alguns alunos</u> .		
3		Apenas um aluno faz parte do Conselho EE e a sua assiduidade é irregular .		
4		Apenas um aluno faz parte do Conselho EE mas a sua assiduidade é regular .	Dois alunos (de níveis diferentes) fazem parte do Conselho EE com assiduidade regular .	
5		Pelo menos um aluno do 3º ano e um do 4º ano fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é regular	Cerca de 50% dos níveis de ensino da escola estão representados no Conselho EE e a assiduidade dos alunos é regular	
6		Vários alunos de 3º ano e um do 4º ano fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é regular .	Mais de 60% dos níveis de ensino da escola estão representados no Conselho EE e a assiduidade dos alunos é regular	
7		Vários alunos de 3º ano e um do 4º ano fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é regular Regista-se uma preocupação para que o número de alunos do 3º e 4º ano seja proporcional à dimensão da escola.	Mais de 80% dos níveis de ensino da escola estão representados no Conselho EE.	
8		Vários alunos de 3º ano e um do 4º ano fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é regular O número de alunos do 3º e 4º ano é proporcional à dimensão da escola . Os alunos do 1º e 2º ano são ouvidos e as suas opiniões são transmitidas nas reuniões do conselho.	Mais de 80% dos níveis de ensino da escola estão representados no Conselho EE. Os alunos têm a oportunidade de sugerir assuntos e propor adultos (professores, funcionários ou outros elementos) para o Conselho EE..	
9		Vários alunos de 3º ano e um do 4º ano fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é regular O número de alunos do 3º e 4º ano é proporcional à dimensão da escola . Os alunos do 1º e 2º ano são ouvidos e as suas opiniões são transmitidas nas reuniões do conselho. Os alunos têm a oportunidade de sugerir assuntos e propor adultos (professores, funcionários ou outros elementos) para o Conselho EE.	Todos os níveis de ensino . da escola estão representados no Conselho EE. Os alunos têm a oportunidade de sugerir assuntos e propor adultos (professores, funcionários ou outros elementos) e outros colegas para o Conselho EE.	
10		Vários alunos de 3º ano e um do 4º ano fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é regular O número de alunos do 3º e 4º ano é proporcional à dimensão da escola . Os alunos do 1º e 2º ano são ouvidos e as suas opiniões são transmitidas nas reuniões do conselho. Os alunos têm a oportunidade de sugerir assuntos e propor adultos (professores, funcionários ou outros elementos) e outros colegas para o Conselho EE.	Todos os níveis de ensino . da escola estão representados no Conselho EE. Os alunos têm a oportunidade de sugerir assuntos e propor adultos (professores, funcionários ou outros elementos) e outros colegas para o Conselho EE. O Conselho EE tem uma maioria de alunos Os alunos coordenam algumas das reuniões do Conselho EE	

1.3 Modo de funcionamento

Nível	Critérios (todos os níveis de ensino)	Observações
1	Formalmente não existe conselho Eco-Escolas. O Professor coordenador faz a gestão do Programa.	
2	Formalmente não existe conselho Eco-Escolas. O Professor coordenador faz a gestão do Programa articulando as actividades com outros colegas	
3	O Conselho EE que reúne, pelo menos, 1 vez por ano . O Professor coordenador faz a gestão do Programa articulando as actividades com outros colegas Os elementos tomam conhecimento, informalmente , da data da reunião. Existem reuniões sem convocatória oficial ou ordem de trabalhos ou realização de acta.	
4	O Conselho EE reúne, pelo menos, 2 vezes por ano . O Professor coordenador faz a gestão do Programa articulando as actividades com outros colegas Os elementos são informados por convocatória com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma acta .	
5	O Conselho EE reúne, no mínimo, 3 vezes por ano . O Professor coordenador faz a gestão do Programa articulando as actividades com outros colegas Os elementos são informados por convocatória com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma acta, sendo o secretário um elemento do conselho escolhido no início de cada reunião .	
6	O Conselho EE reúne, no mínimo, 3 vezes por ano . O Professor coordenador faz a gestão do Programa articulando as actividades com vários elementos do Conselho EE Os elementos são informados por convocatória com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma acta, sendo o secretário um elemento do conselho escolhido no início de cada reunião . Um elemento do conselho assegura a comunicação da acta ao órgão de gestão .	
7	O Conselho EE reúne, no mínimo, 3 vezes por ano . O Professor coordenador faz a gestão do Programa articulando as actividades com outros colegas Os elementos são informados por convocatória com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma acta, sendo o secretário um elemento do conselho escolhido no início de cada reunião . Um elemento do conselho assegura a comunicação da acta ao órgão de gestão . Existe um regulamento do Conselho EE.	
8	O Conselho EE reúne, mais de 3 vezes por ano . O Professor coordenador faz a gestão do Programa articulando as actividades com outros colegas Os elementos são informados por convocatória com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma acta, sendo o secretário um elemento do conselho escolhido no início de cada reunião . Um elemento do conselho assegura a comunicação da acta ao órgão de gestão . Existe um regulamento do Conselho EE.	
9	O Conselho EE reúne, mais de 3 vezes por ano . O Professor coordenador faz a gestão do Programa articulando as actividades com outros colegas Os elementos são informados por convocatória com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma acta, sendo o secretário um elemento do conselho escolhido no início de cada reunião . Um elemento do conselho assegura a comunicação da acta ao órgão de gestão . Existe um regulamento do Conselho EE. Elementos do conselho asseguram a comunicação das decisões a toda a comunidade escolar .	
10	O Conselho EE reúne mensalmente ou pelo menos 5 vezes por ano . O Professor coordenador faz a gestão do Programa articulando as actividades com outros colegas Os elementos são informados por convocatória com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma acta, sendo o secretário um elemento do conselho escolhido no início de cada reunião . Um elemento do conselho assegura a comunicação da acta ao órgão de gestão . Existe um regulamento do Conselho EE. Elementos do conselho asseguram a comunicação das decisões a toda a comunidade escolar .	

2. Auditoria Ambiental
2.1 Dinâmica de realização

Nível	Critérios (todos os níveis de ensino)	Observações
1	Há poucos registos , esporádicos, de recolha de informação para auditorias ambientais	
2	Há alguns registos , esporádicos, de recolha de informação para auditorias ambientais. O professor coordenador assegura a recolha de grande parte da informação.	
3	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental. O professor coordenador assegura a recolha de grande parte da informação..	
4	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental. O professor coordenador, em colaboração, com outros professores assegura a recolha de grande parte da informação.	
5	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental. O professor coordenador em colaboração, com outros professores coordena a recolha da informação Um grupo de alunos de uma turma é directamente envolvido na recolha e/ou tratamento da informação.	
6	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental. O professor coordenador em colaboração, com outros professores coordena a recolha da informação Alunos, de vários níveis , estão directamente envolvidos na recolha e/ou tratamento da informação	
7	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental no início do ano lectivo e outra no final do ano de modo a comparar os resultados . O professor coordenador em colaboração, com outros professores coordena a recolha da informação Alunos, de vários níveis , estão directamente envolvidos na recolha e/ou tratamento da informação Alguns resultados são dados a conhecer à comunidade escolar.	
8	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental no início do ano lectivo e outra no final do ano de modo a comparar os resultados . Professores, funcionários não docentes e alunos estão directamente envolvidos nos trabalhos de recolha, tratamento e divulgação dos dados. Alguns resultados são dados a conhecer à comunidade escolar. Os dados são utilizados na definição do plano de acção e encontram-se adaptados à realidade da escola .	
9	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental no início do ano lectivo e outra no final do ano de modo a comparar os resultados . A escola desenvolve os seus próprios processos de auditoria ambiental . Professores, funcionários não docentes e alunos estão directamente envolvidos nos trabalhos de recolha, tratamento e divulgação dos dados. Alguns resultados são dados a conhecer à comunidade escolar Os dados são utilizados na definição do plano de acção e encontram-se adaptados à realidade da escola .	
10	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental no início do ano lectivo e outra no final do ano de modo a comparar os resultados . A escola desenvolve os seus próprios processos de auditoria ambiental . Professores, funcionários não docentes e alunos estão directamente envolvidos nos trabalhos de recolha, tratamento e divulgação dos dados. Uma síntese dos dados é divulgada a toda a comunidade escolar . Os dados são utilizados na definição do plano de acção e encontram-se adaptados à realidade da escola .	

2.2 Inquéritos aos alunos

2.3

Nível	Critérios		Observ.
	Pré-escolar	1º ciclo 2º; 3º ciclo e secundário +Escolas integradas	
1	<u>Não são feitos</u> inquéritos aos alunos ou são feitos de <u>forma irregular.</u>		
2	A amostra representa <u>menos de 20%</u> das crianças/jovens da escola.		
3	São adaptados inquéritos à idade das crianças. A amostra representa <u>menos de 20%</u> das crianças/jovens da escola.		
4	São adaptados inquéritos à idade das crianças. A amostra representa <u>pelo menos de 20%</u> das crianças/jovens da escola.		
5	São <u>adaptados inquéritos</u> à idade das crianças. A amostra representa <u>pelo menos 20%</u> das crianças acima dos 3 anos. A recolha dos dados é realizada com o <u>mínimo de recursos</u> (nomeadamente, redução do papel utilizado).	São adaptados inquéritos à idade dos alunos. A amostra é constituída por alunos de <u>diversos</u> níveis de ensinos escolhidos de forma Aleatória. O inquérito é realizado a <u>pelo menos 20%</u> dos alunos da escola. <u>Alguns professores</u> colaboram na realização do inquérito	
6	São <u>adaptados inquéritos</u> à idade das crianças. A amostra representa <u>menos de 50%</u> das crianças acima dos 3 anos. A recolha dos dados é realizada com o <u>mínimo de recursos</u> (nomeadamente, redução do papel utilizado). <u>São envolvidos</u> os Encarregados de Educação	São adaptados inquéritos à idade dos alunos. A amostra é constituída por alunos de <u>diversos</u> níveis de ensinos escolhidos de forma Aleatória. O inquérito é realizado a <u>menos de 50%</u> dos alunos da escola. <u>Alguns professores</u> colaboram na realização do inquérito A recolha dos dados é realizada com o <u>mínimo de recursos</u> (nomeadamente, redução do papel utilizado).	
7	São <u>adaptados inquéritos</u> à idade das crianças. A amostra representa <u>mais de 50%</u> das crianças acima dos 3 anos. <u>São envolvidos</u> os Encarregados de Educação A recolha dos dados é realizada com o <u>mínimo de recursos</u> (nomeadamente, redução do papel utilizado).	São adaptados inquéritos à idade dos alunos. A amostra é constituída por alunos de <u>diversos</u> níveis de ensinos escolhidos de forma Aleatória. O inquérito é realizado a <u>mais de 50%</u> dos alunos da escola. <u>Diversos professores</u> colaboram na realização do inquérito A recolha dos dados é realizada com o <u>mínimo de recursos</u> (nomeadamente, redução do papel utilizado).	
8	São <u>adaptados inquéritos</u> à idade das crianças. A amostra representa <u>mais de 60%</u> das crianças acima dos 3 anos. <u>São envolvidos</u> os Encarregados de Educação A recolha dos dados é realizada com o <u>mínimo de recursos</u> (nomeadamente, redução do papel utilizado).	São adaptados inquéritos à idade dos alunos. A amostra é constituída por alunos de <u>diversos</u> os níveis de ensinos escolhidos de forma Aleatória. O inquérito é realizado a <u>mais de 50%</u> dos alunos da escola. <u>Diversos professores</u> colaboram na realização do inquérito A recolha dos dados é realizada com o <u>mínimo de recursos</u> (nomeadamente, redução do papel utilizado). A realização do inquérito possibilitou uma <u>atividade de formação/debate</u> sobre as questões nele contidas	
9	São <u>adaptados inquéritos</u> à idade das crianças. A amostra representa <u>mais de 75%</u> das crianças acima dos	São adaptados inquéritos à idade dos alunos. A amostra é constituída por alunos de <u>todos</u> os níveis de ensinos escolhidos de forma	

	<p>3 anos. São envolvidos os Encarregados de Educação A recolha dos dados é realizada com o mínimo de recursos (nomeadamente, redução do papel utilizado).</p>	<p>Aleatória. O inquérito é realizado a mais de 75% dos alunos da escola. Diversos professores colaboram na realização do inquérito A recolha dos dados é realizada com o mínimo de recursos (nomeadamente, redução do papel utilizado). A realização do inquérito possibilitou uma atividade de formação/debate sobre as questões nele contidas.</p>	
10	<p>São adaptados inquéritos à idade das crianças. A amostra representa mais de 75% das crianças acima dos 3 anos. Os Encarregados de Educação participam activamente A recolha dos dados é realizada com o mínimo de recursos (nomeadamente, redução do papel utilizado).</p>	<p>São adaptados inquéritos à idade dos alunos. A amostra é constituída por alunos de todos os níveis de ensinos escolhidos de forma Aleatória. O inquérito é realizado a 100% dos alunos da escola. Diversos professores colaboram na realização do inquérito A recolha dos dados é realizada com o mínimo de recursos (nomeadamente, redução do papel utilizado). A realização do inquérito possibilitou uma atividade de formação/debate sobre as questões nele contidas</p>	

3. Plano de acção e currículo

3.1 Temas

Nível	CrITÉRIOS (todos os nÍveis de ensino)	Observações
1	A escola trabalha alguns temas-base ao nÍvel da sensibilização	
2	A escola trabalha alguns temas-base ao nÍvel da sensibilização Apenas uma disciplina / área disciplinar concretiza o plano de acção	
3	A escola trabalha todos os temas-base ao nÍvel da sensibilização Apenas uma disciplina / área disciplinar concretiza o plano de acção	
4	A escola trabalha todos os temas-base, e o tema do ano ao nÍvel da sensibilização Apenas uma disciplina / área disciplinar concretiza o plano de acção	
5	A escola trabalha todos os temas-base e o tema do ano ao nÍvel da sensibilização Mais de uma disciplina / área disciplinar concretizam o plano de acção	
6	A escola trabalha todos os temas-base e o tema do ano ao nÍvel da sensibilização A escola desenvolve 1 projecto continuado de intervenção relacionados com pelo menos um dos temas Mais de uma disciplina / área disciplinar concretizam o plano de acção.	
7	A escola trabalha todos os temas-base e o tema do ano ao nÍvel da sensibilização A escola desenvolve 1 projecto continuado de intervenção relacionados com pelo menos um dos temas Mais de uma disciplina / área disciplinar concretizam o plano de acção Existe alguma articulação entre o currÍculo dos diversos nÍveis/anos e os temas das actividades do plano de acção	
8	A escola trabalha os temas-base, o tema do ano e, pelo menos, um dos temas complementares ao nÍvel da sensibilização. A escola desenvolve mais de 1 projecto continuados de intervenção relacionados com mais de um dos temas Mais de uma disciplina / área disciplinar concretizam o plano de acção Existe alguma articulação entre o currÍculo dos diversos nÍveis/anos e os temas das actividades do plano de acção	
9	A escola trabalha os temas-base, o tema do ano e, dois ou mais dos temas complementares ao nÍvel da sensibilização. A escola desenvolve vários projectos continuados de intervenção relacionados com mais de um dos temas Mais de uma disciplina / área disciplinar concretizam o plano de acção Existe alguma articulação entre o currÍculo dos diversos nÍveis/anos e os temas das actividades do plano de acção	
10	A escola trabalha os temas-base, o tema do ano e todos os temas complementares ao nÍvel da sensibilização. A escola desenvolve vários projectos continuados de intervenção relacionados com mais de um dos temas Mais de uma disciplina / área disciplinar concretizam o plano de acção Existe uma articulação clara entre o currÍculo dos diversos nÍveis/anos e os temas das actividades do plano de acção	

3.2 Planificação, objectivos e indicadores de concretização.

Nível	Crítérios (todos os níveis de ensino)	Observações
1	Não estão claramente definidos objectivos no plano de acção	
2	Apenas alguns objectivos estão claramente definidos no plano de acção.	
3	Os objectivos encontram-se claramente definidos no plano de acção Estão definidos alguns indicadores ..	
4	Os objectivos encontram-se claramente definidos no plano de acção. Estão definidos alguns indicadores .. Poucas acções planificadas prevêem claramente formas de avaliação .	
5	Os objectivos encontram-se claramente definidos no plano de acção. Estão definidos indicadores .. A maior parte das acções planificadas prevêem claramente formas de avaliação São definidas prioridades .	
6	Os objectivos encontram-se claramente definidos no plano de acção. Estão definidos indicadores por objectivos e existe um plano para a sua aplicação. A maior parte das as acções planificadas prevêem claramente formas de avaliação São definidas prioridades . Anualmente são definidas metas a atingir .	
7	Os objectivos encontram-se claramente definidos no plano de acção. Estão definidos indicadores por objectivos e existe um plano para a sua aplicação. Todas as acções planificadas prevêem claramente formas de avaliação São definidas prioridades . Anualmente são definidas metas a atingir .	
8	Os objectivos encontram-se claramente definidos no plano de acção. Estão definidos indicadores por objectivos e existe um plano para a sua aplicação. Todas as acções planificadas prevêem claramente formas de avaliação São definidas prioridades . Anualmente são definidas metas a atingir . O plano de acção contempla pelo menos uma acção de formação para os elementos da comunidade escolar .	
9	Os objectivos encontram-se claramente definidos no plano de acção. Estão definidos indicadores por objectivos e existe um plano para a sua aplicação. Todas as acções planificadas prevêem claramente formas de avaliação São definidas prioridades . Anualmente são definidas metas a atingir . O plano de acção contempla várias acções de formação para os elementos da comunidade escolar .	
10	Os objectivos encontram-se claramente definidos no plano de acção. Estão definidos indicadores por objectivos e existe um plano para a sua aplicação. Todas as acções planificadas prevêem claramente formas de avaliação São definidas prioridades . Anualmente são definidas metas a atingir . O plano de acção contempla várias acções de formação para os elementos da comunidade escolar . Estão previstas acções para os pais/encarregados de educação, bem como para outros elementos da comunidade educativa .	

3.3 Integração curricular

Nível	CrITÉRIOS (todos os nÍveis de ensino)	Observações
1	As acções desenvolvidas não estão claramente articuladas com o Projecto Educativo de escola.	
2	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas encontram fundamento no Projecto Educativo de Escola.	
3	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas encontram fundamento no Projecto Educativo de Escola. Só algumas das actividades desenvolvidas fazem parte do Plano Anual de Actividades da escola	
4	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas encontram fundamento no Projecto Educativo de Escola. Cerca de 1/3 das actividades desenvolvidas fazem parte do Plano Anual de Actividades da escola	
5	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas encontram fundamento no Projecto Educativo de Escola. Mais de 1/2 das actividades desenvolvidas fazem parte do Plano Anual de Actividades da escola.	
6	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas encontram fundamento no Projecto Educativo de Escola. Pelo menos 2/3 das actividades desenvolvidas estão articuladas com o plano anual de actividades da escola e são operacionalizadas pelos Projectos Curriculares de Turma (no casos do ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário.	
7	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas encontram fundamento no Projecto Educativo de Escola. Mais de 2/3 das actividades desenvolvidas estão articuladas com o do Plano Anual de Actividades da escola e são operacionalizadas pelos Projectos Curriculares de Turma (no ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário. Existe uma articulação clara entre o currículo dos diversos níveis/anos e as actividades do plano de acção.	
8	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas encontram fundamento no Projecto Educativo de Escola. Mais de 2/3 das actividades desenvolvidas estão articuladas com o do Plano Anual de Actividades da escola e são operacionalizadas pelos Projectos Curriculares de Turma (no ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário. Existe uma articulação clara entre o currículo dos diversos níveis/anos e as actividades do plano de acção.	
9	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas encontram fundamento no Projecto Educativo de Escola. Mais de 2/3 das actividades desenvolvidas estão articuladas com o do Plano Anual de Actividades da escola e são operacionalizadas pelos Projectos Curriculares de Turma (no ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário. Existe uma articulação clara entre o currículo dos diversos níveis/anos e as actividades do plano de acção. Algumas das actividades realizadas são transversais a todos os níveis de ensino da escola e caracterizam-se pela sua interdisciplinaridade.	
10	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas encontram fundamento no Projecto Educativo de Escola. Mais de 2/3 das actividades desenvolvidas estão articuladas com o do plano anual de actividades da escola e são operacionalizadas pelos Projectos Curriculares de Turma (no ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário. Existe uma articulação clara entre o currículo dos diversos níveis/anos e as actividades do plano de acção. Várias actividades realizadas são transversais a todos os níveis de ensino da escola e caracterizam-se pela sua interdisciplinaridade.	

4. Monitorização e avaliação

4.1 Medições e instrumentos de análise

Nível	CrITÉRIOS (todos os nÍveis de ensino)	Observ.
1	Os instrumentos de monitorização <u>não estão claramente definidos</u>	
2	Os instrumentos de monitorização <u>estão definidos mas não foram aplicados</u>	
3	Existem instrumentos de monitorização mas não é regular a sua recolha. Apenas o professor coordenador procede à recolha dos dados.	
4	Existem instrumentos de monitorização mas não é regular a sua recolha. A recolha é feita pelo professor coordenador ou outros professores e/ou funcionários.	
5	Existem instrumentos de monitorização para os três temas base (resíduos, água e energia) mas não é regular a sua recolha. Os alunos participam na recolha dos dados em conjunto com professor coordenador ou outros professores e/ou funcionários.	
6	Existem instrumentos de monitorização, para os três temas base (resíduos, água e energia) e a sua recolha é periódica . Os alunos participam na recolha dos dados em conjunto com professor coordenador ou outros professores e/ou funcionários	
7	Existem instrumentos de monitorização, para os três temas base (resíduos, água e energia) e a sua recolha é periódica . Alunos, professores e funcionários partilham responsabilidades na recolha e tratamento dos dados.	
8	Existem instrumentos de monitorização, para os três temas base (resíduos, água e energia) e a sua recolha é periódica . Alunos, professores e funcionários partilham responsabilidades na recolha e tratamento dos dados. É efectuada a análise dos dados .	
9	Existem instrumentos de monitorização, para os três temas base (resíduos, água e energia) e a sua recolha é periódica . Alunos, professores e/ou funcionários partilham responsabilidades na recolha dos dados. Os resultados são analisados e têm repercussões no desenvolvimento do projecto.	
10	Existem instrumentos de monitorização, para os três temas base (resíduos, água e energia) e a sua recolha é periódica . Alunos, professores e/ou funcionários partilham responsabilidades na recolha e tratamento dos dados. Os resultados são analisados e têm repercussões no desenvolvimento do projecto. Os dados recolhidos são, geralmente, divulgados a toda a comunidade escolar.	

4.2 Avaliação das acções do plano de acção e retroacção

Nível	Critérios (todos os níveis de ensino)	Observações
1	Não existem quaisquer procedimentos de avaliação das acções	
2	Não existem procedimentos regulares de avaliação das acções.	
3	Algumas acções são avaliadas regularmente A maioria das acções não é coerente com os objectivos definidos no projecto.	
4	Algumas acções são avaliadas regularmente A maioria das acções é coerente com os objectivos definidos no projecto. Não existe o hábito de analisar os dados e actividades e com base nisso reformular as actividades previstas no plano de acção.	
5	Existem procedimentos regulares de avaliação . As acções estão coerentes com os objectivos definidos no projecto. Os elementos do conselho eco-escola discutem informalmente os dados da avaliação.	
6	Existem procedimentos regulares de avaliação , adaptados a cada tipo de actividade. As acções estão coerentes com os objectivos definidos no projecto. Os elementos do conselho eco-escola reúnem para analisar os dados da avaliação . Pontualmente são feitos ajustes à planificação das actividades.	
7	Existem procedimentos regulares de avaliação , adaptados a cada tipo de actividade. As acções estão coerentes com os objectivos definidos no projecto. Os elementos do conselho eco-escola reúnem para analisar os dados da avaliação Pontualmente são feitos ajustes à planificação das actividades. A comunidade escolar tem pouco conhecimento do nível de desenvolvimento do plano de acção da escola.	
8	Existem procedimentos regulares de avaliação , adaptados a cada tipo de actividade. As acções estão coerentes com os objectivos definidos no projecto. Os elementos do conselho eco-escola reúnem para analisar os dados da avaliação São discutidas formas de ajustar/modificar as actividades previstas. As conclusões permitem redefinir o plano . A comunidade escolar tem pouco conhecimento do nível de desenvolvimento do plano de acção da escola.	
9	Existem procedimentos regulares de avaliação , adaptados a cada tipo de actividade. As acções estão coerentes com os objectivos definidos no projecto. Os elementos do conselho eco-escola reúnem para analisar os dados da avaliação São discutidas formas de ajustar/modificar as actividades previstas. As conclusões permitem redefinir o plano . A comunidade escolar tem algum conhecimento do nível de desenvolvimento do plano de acção da escola.	
10	Existem procedimentos regulares de avaliação , adaptados a cada tipo de actividade. As acções estão coerentes com os objectivos definidos no projecto. Os elementos do conselho eco-escola reúnem para analisar os dados da avaliação São discutidas formas de ajustar/modificar as actividades previstas. As conclusões permitem redefinir o plano . A comunidade escolar tem conhecimento do nível de desenvolvimento do plano de acção da escola.	

5. Comunicação e Divulgação

5.1 Dentro da escola

Nível	CrITÉRIOS (todos os nÍveis de ensino)	Observações
1	Não existe nenhum tipo de meio de informação sobre as actividades	
2	Existe um painel com informações relativas ao projecto Eco-Escolas mas não é actualizado.	
3	Existe um painel com informações relativas ao projecto Eco-Escolas mas é actualizado 1 ou 2 vez por ano. O painel é actualizado pelo coordenador.	
4	Existe um painel com informações relativas ao projecto Eco-Escolas mas é actualizado 3 vezes por ano pelo coordenador	
5	Existe um painel com informações relativas ao projecto Eco-Escolas e é actualizado bimensalmente pelo coordenador	
6	Existe um painel com informações relativas ao projecto Eco-Escolas e é actualizado bimensalmente pelo coordenador e alunos ou A escola utiliza regularmente outro meio de comunicação , como por exemplo, a internet ou o jornal da escola.	
7	Existe um painel com informações relativas ao projecto Eco-Escolas e é actualizado bimensalmente pelo coordenador e alunos A escola utiliza regularmente outro meio de comunicação , como por exemplo, a internet ou o jornal da escola, circulares internas.	
8	Existe um painel com informações relativas ao projecto Eco-Escolas e é actualizado mensalmente pelo coordenador e alunos ou A escola utiliza regularmente outros meios de comunicação , como por exemplo, a internet ou o jornal da escola, circulares internas.	
9	Existe um painel com informações relativas ao projecto Eco-Escolas e é actualizado mensalmente pelo coordenador e alunos A escola utiliza regularmente outros meios de comunicação , como por exemplo, a internet ou o jornal da escola, circulares internas. Elementos do conselho convidam esporadicamente elementos externos à escola para colaborar nos meios de divulgação do projecto.	
10	Existe um painel com informações relativas ao projecto Eco-Escolas e é actualizado mensalmente pelo coordenador e alunos A escola utiliza regularmente outros meios de comunicação , como por exemplo, a internet ou o jornal da escola, circulares internas Elementos do conselho convidam regularmente elementos externos à escola para colaborar nos meios de divulgação do projecto.	

5.2 Para a comunidade

Nível	Crítérios (todos os níveis de ensino)	Observ.
1	A comunicação para a comunidade baseia-se apenas num meio (circulares e/o caderneta; jornal da escola; sítio de internet da escola; reuniões com os encarregados de educação; via electrónica (ex: mail, newsletters). e faz-se de forma muito esporádica .	
2	A comunicação para a comunidade baseia-se apenas num meio e faz-se de forma esporádica . O conteúdo da informação é da responsabilidade apenas do coordenador .	
3	A comunicação para a comunidade baseia-se apenas num meio e faz-se de forma esporádica O conteúdo da informação é da responsabilidade apenas do coordenador . O Dia Eco-Escola é assinalado por um restrito conjunto de actividades envolvendo um pequeno grupo de elementos da escola.	
4	A comunicação para a comunidade baseia-se apenas num meio e faz-se de forma regular O conteúdo da informação é da responsabilidade de vários professores da escola. O Dia Eco-Escola é assinalado por um restrito conjunto de actividades envolvendo um pequeno grupo de elementos da escola	
5	A comunicação para a comunidade realiza-se por vários meios de forma esporádica O conteúdo da informação é da responsabilidade de vários professores da escola. O Dia Eco-Escola é assinalado por um restrito conjunto de actividades envolvendo um pequeno grupo de elementos da escola.	
6	A comunicação para a comunidade realiza-se por vários meios de forma esporádica O conteúdo da informação é da responsabilidade de vários professores e alunos da escola. O Dia Eco-Escola é assinalado por um restrito conjunto de actividades envolvendo um pequeno grupo de elementos da escola.	
7	A comunicação para a comunidade realiza-se por vários meios de forma regular . O conteúdo da informação é da responsabilidade de vários professores e alunos da escola. O Dia Eco-Escola é comunicado à comunidade escolar e envolve uma parte da comunidade escolar	
8	A comunicação para a comunidade realiza-se por vários meios de forma regular . O conteúdo da informação é da responsabilidade de vários professores e alunos da escola. O Dia Eco-Escola é comunicado à comunidade escolar e envolve uma parte da comunidade escolar Verifica-se uma preocupação para a poupança de recursos privilegiando a utilização das TIC como meio de comunicação. ou Vários elementos da comunidade escolar (e.g. alunos, pais/encarregados de educação, professores, etc.) partilham responsabilidades na produção e comunicação das acções; a escola desenvolve esforços para a criação de parcerias com órgãos de comunicação social, ao nível local, e periodicamente são divulgadas notícias sobre o projecto	
9	A comunicação para a comunidade realiza-se por vários meios de forma regular . O conteúdo da informação é da responsabilidade de vários professores e alunos da escola. O Dia Eco-Escola é amplamente divulgado e envolve vários actores da comunidade escolar/local. Verifica-se uma preocupação para a poupança de recursos privilegiando a utilização das TIC como meio de comunicação. Vários elementos da comunidade escolar (e.g. alunos, pais/encarregados de educação, professores, etc.) partilham responsabilidades na produção e comunicação das acções; a escola desenvolve esforços para a criação de parcerias com órgãos de comunicação social, ao nível local, e periodicamente são divulgadas notícias sobre o projecto	
10	A comunicação para a comunidade realiza-se por vários meios de forma regular . O conteúdo da informação é da responsabilidade de vários professores e alunos da escola. O Dia Eco-Escola é amplamente divulgado e envolve vários actores da comunidade escolar/local. Verifica-se uma preocupação para a poupança de recursos privilegiando a utilização das TIC como meio de comunicação. Vários elementos da comunidade escolar (e.g. alunos, pais/encarregados de educação, professores, etc.) partilham responsabilidades na produção e comunicação das acções; a escola desenvolve esforços para a criação de parcerias com órgãos de comunicação social, ao nível local, e periodicamente são divulgadas notícias sobre o projecto Materiais da escola (jornais escolares; newsletters; boletins, etc.) são distribuídos na comunidade local (ex. igreja; autarquia; espaços de convívio) e/ou são enviadas informações para entidades externas à comunidade local (são exemplos: autarquias; ONGs/ONGAs; partidos políticos, etc.) onde podem ser consultados .	

6. Eco-Código

Nível	CrITÉrios (todos os nÍveis de ensino)	Observações
1	A elaboração do eco-código é anual ou de periodicidade inferior . Os alunos não são envolvidos na elaboração do eco-código. Não está afixado o eco-código do ano anterior.	
2	A elaboração do eco-código é anual . Um pequeno grupo de alunos é envolvido na elaboração do eco-código e por decisão do professor coordenador. Não está afixado o eco-código do ano anterior.	
3	A elaboração do eco-código é anual . Um pequeno grupo de alunos é envolvido na elaboração do eco-código por e decisão do professor coordenador. Não está afixado o eco-código do ano anterior.	
4	A elaboração do eco-código é anual . Uma turma _alunos é envolvida na elaboração do eco-código O eco-código está afixado.	
5	A elaboração do eco-código é anual Mais de uma turma de alunos é envolvida na elaboração do eco-código Estão previstas estratégias de envolvimento , discussão e consulta da comunidade escolar . O eco-código está afixado.	
6	A elaboração do eco-código é anual Alunos de diferentes níveis e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do eco-código. Estão previstas estratégias de envolvimento , discussão e consulta da comunidade escolar . O eco-código está afixado	
7	A elaboração do eco-código é anual . Estão previstas estratégias de envolvimento , discussão e consulta da comunidade escolar . Alunos de diferentes níveis e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do eco-código. O eco-código está afixado em várias as salas.; ou O eco-código é divulgado a toda a comunidade escolar através de alguns meios : painel informativo, do sítio da internet da escola e/ou jornal da escola.	
8	A elaboração do eco-código é anual . Estão previstas estratégias de envolvimento , discussão e consulta da comunidade escolar . Alunos de diferentes níveis e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do eco-código. O eco-código está afixado em várias as salas. O eco-código é divulgado a toda a comunidade escolar através de alguns meios _: painel informativo, do sítio da internet da escola e/ou jornal da escola. O eco-código do ano anterior é utilizado como base para o trabalho até à conclusão do novo eco-código.	
9	A elaboração do eco-código é anual . Estão previstas estratégias de envolvimento , discussão e consulta da comunidade escolar . Alunos de diferentes níveis e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do eco-código. Alunos do conselho Eco-Escola partilham a responsabilidade de coordenação do trabalho. O eco-código está afixado em várias as salas. O eco-código do ano anterior é utilizado como base para o trabalho até à conclusão do novo eco-código O eco-código é divulgado a toda a comunidade escolar através de diversos meios _(painel informativo, do sítio da internet da escola e/ou jornal da escola). Alunos do conselho Eco-Escola partilham a responsabilidade de coordenação do trabalho.	
10	A elaboração do eco-código é anual . Estão previstas estratégias de envolvimento , discussão e consulta da comunidade escolar . Alunos de diferentes níveis e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do eco-código. O eco-código está afixado em todas as salas de aula. O eco-código do ano anterior é utilizado como base para o trabalho até à conclusão do novo eco-código O eco-código é divulgado a toda a comunidade escolar através de diversos meios (painel informativo, do sítio da internet da escola e/ou jornal da escola). Alunos do conselho Eco-Escola partilham a responsabilidade de coordenação do trabalho. O regulamento interno da escola traduz algumas normas e princípios presentes no eco-código.	

7. Bandeira Verde

Nível	CrITÉRIOS (todos os nÍveis de ensino)	Observações
1	A bandeira verde não está exposta embora exista na escola	
2	A bandeira verde está exposta em local pouco visível no interior da escola	
3	A bandeira verde está exposta em local visível no interior da escola	
4	A bandeira verde está exposta em local pouco visível no exterior da escola 1 vez por ano	
5	A bandeira verde está exposta em local pouco visível no exterior da escola esporadicamente.	
6	A bandeira verde está hasteada/colocada em local visível, no exterior da escola, durante a maior parte do ano	
7	A bandeira verde está hasteada/colocada em local visível no exterior da escola, durante todo o ano.	
8	A bandeira verde está hasteada/colocada em local visível no exterior da escola, durante todo o ano. A escola realizou uma cerimónia do hastear da bandeira verde que envolveu alguns elementos da escola: alunos; professores; funcionários; conselho executivo.	
9	A bandeira verde está hasteada/colocada em local visível no exterior da escola, durante todo o ano. A escola realizou uma cerimónia do hastear da bandeira verde que envolveu vários elementos da escola: alunos de vários níveis; vários professores; vários funcionários; representantes do conselho executivo e representantes dos pais.	
10	A bandeira verde está hasteada/colocada em local visível no exterior da escola, durante todo o ano. A escola realizou uma cerimónia do hastear da bandeira verde que envolveu vários elementos da escola: alunos de vários níveis; vários professores; vários funcionários; representantes do conselho executivo e representantes dos pais. Para a cerimónia do hastear da bandeira foram ainda convidados alguns elementos da comunidade local: comunicação social autarquia, ecoparceiros, etc.	

8. Espaço exterior da escola

8.1 Gestão dos transportes/estacionamento

Nível	Critérios	Obser v.
1	<p><u>Não há qualquer medida</u> explícita de gestão da mobilidade. Existem apenas alguns lugares para estacionamento.</p>	
2	<p>A escola não é servida por uma rede de transportes públicos ou essa rede é escassa/insuficiente. Não existe coordenação entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem O número de lugares de estacionamento é insuficiente. Existe uma passadeira junto à escola.</p>	
3	<p>A escola não é servida por uma rede de transportes públicos ou essa rede é escassa/insuficiente. Não existe coordenação entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem O número de lugares de estacionamento é insuficiente. Existe uma passadeira junto à escola. Estacionamento ordenado fora do recinto escolar. .</p>	
4	<p>A escola é servida por uma rede de transportes públicos. Não existe coordenação entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem O número de lugares de estacionamento é insuficiente. Existe uma passadeira junto à escola. Estacionamento ordenado fora do recinto escolar. . Existe lugar para os transportes escolares.</p>	
5	<p>A escola é servida por uma rede de transportes públicos. Existe coordenação entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem.. O número de lugares de estacionamento é insuficiente. Existe uma passadeira junto à escola. Estacionamento ordenado fora do recinto escolar. . Existe lugar para os transportes escolares. Pontualmente são dinamizadas campanhas de sensibilização para a utilização dos transportes escolares/públicos.</p>	
6	<p>A escola é servida por uma rede de transportes públicos. Existe coordenação entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem.. O número de lugares de estacionamento é insuficiente. Existe uma passadeira junto à escola. Estacionamento ordenado fora do recinto escolar. . Existe lugar para os transportes escolares. Pontualmente são dinamizadas campanhas de sensibilização para a utilização dos transportes escolares/públicos A escola possui parque para bicicletas</p>	
7	<p>A escola é servida por uma rede de transportes públicos. Existe coordenação entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem.. O número de lugares de estacionamento é insuficiente. Existe uma passadeira junto à escola. Estacionamento ordenado fora do recinto escolar. . Existe lugar para os transportes escolares. A escola possui parque para bicicletas. Regularmente são dinamizadas campanhas de sensibilização para a utilização dos transportes escolares/público e para para estimular a partilha de transportes</p>	

8	<p>A escola é servida por uma rede de transportes públicos. Existe coordenação entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem..</p> <p>O número de lugares de estacionamento é insuficiente.</p> <p>Existe uma passadeira junto à escola.</p> <p>Estacionamento ordenado fora do recinto escolar. .</p> <p>Existe lugar para os transportes escolares.</p> <p>A escola possui parque para bicicletas.</p> <p>Regularmente são dinamizadas campanhas de sensibilização para a utilização dos transportes escolares/público e para para estimular a partilha de transportes</p> <p>A escola disponibiliza informações, itinerários e horários dos transportes públicos que servem a escola.</p>	
9	<p>A escola é servida por uma rede de transportes públicos. Existe coordenação entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem..</p> <p>O número de lugares de estacionamento é insuficiente.</p> <p>Existe uma passadeira junto à escola.</p> <p>Estacionamento ordenado fora do recinto escolar. .</p> <p>Existe lugar para os transportes escolares.</p> <p>A escola possui parque para bicicletas.</p> <p>Regularmente são dinamizadas campanhas de sensibilização para a utilização dos transportes escolares/público e para para estimular a partilha de transportes</p> <p>A escola disponibiliza informações, itinerários e horários dos transportes públicos que servem a escola e de formas de partilha de transporte</p> <p>Alunos e professores utilizam com frequência o sistema de partilha de transportes;</p>	
10	<p>A escola é servida por uma rede de transportes públicos. Existe coordenação entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem..</p> <p>O número de lugares de estacionamento é insuficiente.</p> <p>Existe uma passadeira junto à escola.</p> <p>Estacionamento ordenado fora do recinto escolar. .</p> <p>Existe lugar para os transportes escolares.</p> <p>A escola possui parque para bicicletas.</p> <p>Regularmente são dinamizadas campanhas de sensibilização para a utilização dos transportes escolares/público e para para estimular a partilha de transportes</p> <p>A escola disponibiliza informações, itinerários e horários dos transportes públicos que servem a escola e de formas de partilha de transporte</p> <p>Alunos e professores utilizam com frequência o sistema de partilha de transportes;</p> <p>Existem itinerários pedestres ou ciclovias que facilitam a deslocação para a escola para a escola.</p>	

8.2 Limpeza, conservação e espaços verdes

Nível	Critérios	Observações
1	<p>É frequente encontrar lixo no chão. O número de caixotes do lixo é insuficiente para a dimensão da escola. Não existem ecopontos, ou o seu número é muito reduzido para a dimensão da escola. Não é evidente uma preocupação com a biodiversidade</p>	
2	<p>É frequente encontrar lixo no chão. O número de caixotes do lixo é suficiente para a dimensão da escola. O número de ecopontos é insuficiente para a dimensão da escola. É pouco evidente uma preocupação com a biodiversidade.</p>	
3	<p>É frequente encontrar algum lixo no chão. O número de caixotes do lixo é suficiente para a dimensão da escola. O número de ecopontos é insuficiente para a dimensão da escola. É pouco evidente uma preocupação com a biodiversidade.</p>	
4	<p>É frequente encontrar algum lixo no chão. Poucos espaços existentes são cuidados e/ou ajardinados de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação. O número de caixotes do lixo é suficiente para a dimensão da escola. O número de ecopontos é reduzido para a dimensão da escola.</p>	
5	<p>O recinto da escola encontra-se geralmente limpo. Os espaços existentes são cuidados e/ou ajardinados de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação. É evidente uma preocupação com a biodiversidade. Não existem, ou são poucas, as espécies invasoras nos espaços verdes da escola. O número de ecopontos para a recolha selectiva dos resíduos é adequado para a dimensão da escola. É realizada compostagem. ou Os alunos formam esporadicamente “brigadas” de limpeza, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores.</p>	
6	<p>O recinto da escola encontra-se geralmente limpo Os espaços existentes são cuidados e/ou ajardinados de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação. É evidente uma preocupação com a biodiversidade. Não existem, ou são poucas, as espécies invasoras nos espaços verdes da escola. O número de ecopontos para a recolha selectiva dos resíduos é adequado para a dimensão da escola. É realizada compostagem. Algumas das plantas existentes na escola está identificada. Os alunos formam esporadicamente “brigadas” de limpeza, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores.</p>	
7	<p>O recinto da escola encontra-se geralmente limpo Os espaços existentes são cuidados e/ou ajardinados de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação. É evidente uma preocupação com a biodiversidade. Não existem espécies invasoras nos espaços verdes da escola. O número de ecopontos para a recolha selectiva dos resíduos é adequado para a dimensão da escola. É realizada compostagem.</p>	

	<p>Algumas das plantas existentes na escola está identificada.</p> <p>A escola possui ninhos e comedouros para aves ou outras estruturas de apoio à biodiversidade.</p> <p>Os alunos formam regularmente “brigadas” de limpeza, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores.</p>	
8	<p>O recinto da escola encontra-se sempre limpo.</p> <p>Os espaços existentes são cuidados e/ou ajardinados de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.</p> <p>É evidente uma preocupação com a biodiversidade.</p> <p>Não existem espécies invasoras nos espaços verdes da escola.</p> <p>O número de ecopontos para a recolha selectiva dos resíduos é adequado para a dimensão da escola.</p> <p>Os espaços construídos são bem mantidos e projectam uma sensação de bem-estar e equilíbrio ambiental e estético.</p> <p>É realizada compostagem.</p> <p>A maioria das plantas existentes na escola está identificada.</p> <p>A escola possui ninhos e comedouros para aves ou outras estruturas de apoio à biodiversidade.</p> <p>Os alunos formam regularmente “brigadas” de limpeza, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores</p> <p>Existe peelo menos um canteiro de plantas aromáticas</p>	
9	<p>O recinto da escola encontra-se sempre limpo.</p> <p>Os espaços existentes são cuidados e/ou ajardinados de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.</p> <p>É evidente uma preocupação com a biodiversidade.</p> <p>Não existem espécies invasoras nos espaços verdes da escola.</p> <p>O número de ecopontos para a recolha selectiva dos resíduos é adequado para a dimensão da escola.</p> <p>Os espaços construídos são bem mantidos e projectam uma sensação de bem-estar e equilíbrio ambiental e estético.</p> <p>É realizada compostagem.</p> <p>A maioria das plantas existentes na escola está identificada.</p> <p>A escola possui ninhos e comedouros para aves ou outras estruturas de apoio à biodiversidade.</p> <p>Os alunos formam regularmente “brigadas” de limpeza, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores</p> <p>A escola possui um canteiro de plantas aromáticas</p> <p>Existe horta pedagógica</p>	
10	<p>O recinto da escola encontra-se sempre limpo.</p> <p>Os espaços existentes são cuidados e/ou ajardinados de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.</p> <p>É evidente uma preocupação com a biodiversidade.</p> <p>Não existem espécies invasoras nos espaços verdes da escola.</p> <p>O número de ecopontos para a recolha selectiva dos resíduos é adequado para a dimensão da escola.</p> <p>Os espaços construídos são bem mantidos e projectam uma sensação de bem-estar e equilíbrio ambiental e estético.</p> <p>É realizada compostagem.</p> <p>A maioria das plantas existentes na escola está identificada.</p> <p>A escola possui ninhos e comedouros para aves ou outras estruturas de apoio à biodiversidade.</p> <p>Os alunos formam regularmente “brigadas” de limpeza, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores</p> <p>A escola possui um canteiro de plantas aromáticas</p> <p>Existe horta pedagógica e os produtos hortícolas são consumidos pelos alunos, professores e funcionários da escola.</p> <p>Realizam-se actividades de sensibilização/ “workshops” com a comunidade escolar e local nos espaços verdes da escola.</p>	

9. Espaço interior da escola

9.1 Limpeza e estado de conservação

Nível	CrITÉrios	Observações
1	É bastante frequente encontrar lixo no chão no interior da escola. O interior dos edifícios encontra-se em razoável/mau estado de conservação	
2	É frequente encontrar lixo no chão no interior da escola. O interior dos edifícios encontra-se em razoável estado de conservação	
3	O pouco frequente encontrar lixo no chão no interior da escola. O interior dos edifícios encontra-se em razoável estado de conservação .	
4	O pouco frequente encontrar lixo no chão no interior da escola. O interior dos edifícios encontra-se em bom estado de conservação .	
5	O interior da escola encontra-se geralmente limpo . O interior dos edifícios encontra-se em razoável/bom estado de conservação. Existem ecopontos em alguns locais no interior da escola	
6	O interior da escola encontra-se sempre limpo . O interior dos edifícios encontra-se em bom estado de conservação. Existem ecopontos em alguns locais no interior da escola	
7	O interior da escola encontra-se sempre limpo . O interior dos edifícios encontra-se em bom estado de conservação. Existem ecopontos em quase todos os locais no interior da escola	
8	O interior da escola encontra-se sempre limpo . O interior dos edifícios encontra-se em bom estado de conservação. Existem ecopontos em quase todos os locais no interior da escola Os alunos formam esporadicamente “ brigadas ” de limpeza, controlando a limpeza e a conservação dos espaços interiores	
9	O interior da escola encontra-se sempre limpo . O interior dos edifícios encontra-se em bom estado de conservação. Existem ecopontos em quase todos os locais no interior da escola Os alunos formam regularmente “ brigadas ” de limpeza, controlando a limpeza e a conservação dos espaços interiores ou Existe um eco-código de limpeza afixado nos átrios interiores	
10	O interior da escola encontra-se sempre limpo . O interior dos edifícios encontra-se em bom estado de conservação. Existem ecopontos em todos os locais no interior da escola Os alunos formam regularmente “ brigadas ” de limpeza, controlando a limpeza e a conservação dos espaços interiores Existe um eco-código de limpeza afixado nos átrios interiores Os espaços existentes na escola são bem mantidos e projectam uma sensação de bem-estar e equilíbrio ambiental e estético	

9.2 Resíduos: triagem

Nível	Critérios	Observações
1	Muito poucas salas (2 ou 3) estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva. Existem eco-pontos para 1 tipo de resíduos (geralmente papel)	
2	Menos de 30% salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem eco-pontos para 1 tipo de resíduos (geralmente papel)	
3	Menos de 50% estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem eco-pontos para 2 tipos de resíduos	
4	Menos de 50% das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem eco-pontos para 3 tipos de resíduos	
5	Mais de 50% das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem ecopontos para 3 tipos de resíduos Existem acções de sensibilização destinadas aos auxiliares e/ou população escolar em geral sobre separação de resíduos. ou Os alunos são pontualmente envolvidos na produção dos eco-pontos ou na gestão de resíduos	
6	Mais de 50% das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem ecopontos para 3 tipos de resíduos Existem acções de sensibilização destinadas aos auxiliares e/ou população escolar em geral sobre separação de resíduos. Os alunos são pontualmente envolvidos na produção dos eco-pontos ou na gestão de resíduos	
7	Mais de 50% das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem ecopontos para 3 tipos de resíduos Existem acções de sensibilização destinadas aos auxiliares e/ou população escolar em geral sobre separação de resíduos. Os alunos são regularmente envolvidos na produção dos eco-pontos ou na gestão de resíduos	
8	Quase todas (mais de 80%) das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem ecopontos para 3 tipos de resíduos Existem acções de sensibilização destinadas aos auxiliares e/ou população escolar em geral sobre separação de resíduos. Os alunos são regularmente envolvidos na produção dos eco-pontos ou na gestão de resíduos Existem algumas informações visíveis sobre regras de separação	
9	Quase todas (mais de 80%) das salas possuem ecopontos para a recolha para a recolha selectiva Existem ecopontos para mais de 3 tipos de resíduos Existem acções de sensibilização destinadas aos auxiliares e/ou população escolar em geral sobre separação de resíduos. Os alunos são regularmente envolvidos na produção dos eco-pontos ou na gestão de resíduos Existem informações visíveis claras e completas sobre regras de separação.	
10	Todas as salas possuem ecopontos para a recolha para a recolha selectiva Existem informações visíveis sobre com regras de separação Existem ecopontos para mais de 3 tipos de resíduos Existem acções de sensibilização destinadas aos auxiliares e população escolar em geral sobre separação de resíduos. Os alunos são regularmente envolvidos na produção dos eco-pontos e na gestão de resíduos Existem informações visíveis claras e completas sobre regras de separação.	

9.3 Energia: medidas de racionalização

Nível	CrITÉrios	Observações
1	Não existe nenhuma medida de racionalização do consumo de energia. A escola baseia-se em poucos princípios básicos sobre um uso racional de energia.	
2	Menos de 10% das lâmpadas existentes na escola são de baixo consumo . A escola baseia-se em poucos princípios básicos sobre um uso racional de energia.	
3	Menos de 30% das lâmpadas existentes na escola são de baixo consumo . A escola baseia-se em alguns princípios básicos sobre um uso racional de energia.	
4	Menos de 30% das lâmpadas existentes na escola são de baixo consumo . Existe reduzida informação sobre medidas de eficiência energética. A escola baseia-se em alguns princípios básicos sobre um uso racional de energia.	
5	Menos de 30% das lâmpadas existentes na escola são de baixo consumo . Existe informação sobre medidas de eficiência energética. A escola baseia-se em alguns princípios básicos sobre um uso racional de energia. A escola realiza, esporadicamente, campanhas de informação e sensibilização sobre consumo de energia.	
6	Mais de 30% das lâmpadas existentes na escola são de baixo consumo . Existe informação sobre medidas de eficiência energética. A escola baseia-se em alguns princípios básicos sobre um uso racional de energia. É realizada a monitorização do consumo de energia A escola realiza, esporadicamente, campanhas de informação e sensibilização sobre consumo de energia.	
7	Mais de 30% das lâmpadas existentes na escola são de baixo consumo . Existe informação espalhada pela escola sobre medidas de eficiência energética. A escola baseia-se em alguns princípios básicos sobre um uso racional de energia. É realizada a monitorização do consumo de energia Todos os anos se realizam campanhas de informação e sensibilização sobre consumo de energia.	
8	Mais de 50% das lâmpadas existentes na escola são de baixo consumo . Existe informação espalhada pela escola sobre medidas de eficiência energética. A escola possui uma política de racionalização de energia. Todos os anos se realizam campanhas de informação e sensibilização sobre consumo de energia. Verifica-se uma preocupação por parte da escola em minimizar o seu consumo de energias fósseis através de práticas passivas . A aquisição e utilização de electrodomésticos é considerada à luz desta preocupação. A escola desenvolve projectos de consumo eficiente e de incorporação de energias alternativas .	
9	Mais de 50% das lâmpadas existentes na escola são de baixo consumo . Existe informação espalhada pela escola sobre medidas de eficiência energética. A escola possui uma política de racionalização de energia. É realizada a monitorização do consumo de energia Todos os anos se realizam campanhas de informação e sensibilização sobre consumo de energia. Verifica-se uma preocupação por parte da escola em minimizar o seu consumo de energias fósseis através de práticas passivas . A aquisição e utilização de electrodomésticos é considerada à luz desta preocupação. A escola desenvolve projectos de consumo eficiente e de incorporação de energias alternativas .	
10	Mais de 75% das lâmpadas existentes na escola são de baixo consumo . Existe informação espalhada pela escola sobre medidas de eficiência energética. A escola possui uma política de racionalização de energia. É realizada a monitorização do consumo de energia Todos os anos se realizam campanhas de informação e sensibilização sobre consumo de energia. A escola desenvolve projectos de consumo eficiente e de incorporação de energias alternativas . A escola minimiza o seu consumo de energias fósseis através de práticas passivas .	

9.4 Água: medidas de racionalização

Nível	Critérios	Observações
1	<p>Não existe nenhuma medida de racionalização do consumo de água. Raramente a escola realiza campanhas de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.</p>	
2	<p>Algumas das torneiras existentes estão equipados com sistemas de temporizador mas este não está sempre bem regulado Raramente a escola realiza campanhas de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.</p>	
3	<p>Existe pouca informação sobre medidas de consumo racional de água. Algumas das torneiras existentes estão equipados com sistemas de temporizador mas este não está sempre bem regulado Raramente a escola realiza campanhas de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.</p>	
4	<p>Existe informação sobre medidas de consumo racional de água. Algumas das torneiras existentes estão equipados com sistemas de temporizador A escola realiza no mínimo de 2 em 2 anos campanhas de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.</p>	
5	<p>Existe informação sobre medidas de consumo racional de água. É realizada a monitorização do consumo da água Existem torneiras estão equipadas com sistemas de temporizador devidamente reguladas A escola realiza, no mínimo de 2 em 2 anos campanhas de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.</p>	
6	<p>Existe informação adequada sobre medidas de consumo racional de água. É realizada a monitorização do consumo da água A maioria das torneiras estão equipadas com sistemas de temporizador devidamente reguladas Alguns chuveiros existentes são de baixo consumo. A escola realiza, anualmente, campanhas de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.</p>	
7	<p>Existe informação adequada sobre medidas de consumo racional de água. É realizada a monitorização do consumo da água Existem "brigadas" de alunos responsáveis pela detecção de fugas de água. A maioria das torneiras estão equipadas com sistemas de temporizador devidamente reguladas Alguns chuveiros existentes são de baixo consumo. A escola realiza, anualmente, campanhas de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.</p>	
8	<p>Existe informação adequada sobre medidas de consumo racional de água. É realizada a monitorização do consumo da água Existem "brigadas" de alunos responsáveis pela detecção de fugas de água. A maioria das torneiras estão equipadas com sistemas de temporizador devidamente reguladas Alguns chuveiros existentes são de baixo consumo A escola realiza, anualmente, campanhas de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água. A escola possui um colector para a água das chuvas e usa essa água nos espaços verdes. ou As regas são feitas nos períodos menos quentes do dia.</p>	
9	<p>Existe informação adequada sobre medidas de consumo racional de água. É realizada a monitorização do consumo da água Existem "brigadas" de alunos responsáveis pela detecção de fugas de água. A maioria das torneiras estão equipadas com sistemas de temporizador devidamente reguladas A maioria dos chuveiros existentes são de baixo consumo. A escola possui um colector para a água das chuvas e usa essa água nos espaços verdes. As regas são feitas nos períodos menos quentes do dia. A escola realiza, anualmente, campanhas de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água. A escola possui um colector para a água das chuvas e usa essa água nos espaços verdes. ou As regas são feitas nos períodos menos quentes do dia.</p>	

	A escola desenvolve projectos de consumo eficiente de água.	
10	<p>Existe informação adequada sobre medidas de consumo racional de água.</p> <p>É realizada a monitorização do consumo da água</p> <p>Existem "brigadas" de alunos responsáveis pela detecção de fugas de água.</p> <p>A maioria das torneiras estão equipadas com sistemas de temporizador devidamente reguladas</p> <p>A maioria dos chuveiros existentes são de baixo consumo.</p> <p>A escola possui um colector para a água das chuvas e usa essa água nos espaços verdes.</p> <p>As regas são feitas nos períodos menos quentes do dia.</p> <p>A escola realiza, anualmente, campanhas de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.</p> <p>A escola desenvolve projectos de consumo eficiente de água</p> <p>A escola realiza, anualmente, pelo menos uma visita de estudo a um curso de água doce.</p> <p>A grande maioria das actividades escolares minimizam as emissões que possam contaminar a água que se utiliza ou as águas subterrâneas.</p>	

10. Intervenção na comunidade

10.1 Acções e projectos de intervenção

Nível	Critérios	Observações
1	Não existe nenhuma acção desenvolvida para ou com a comunidade.	
2	A escola apenas participa em acções para/com a comunidade quando é solicitada por alguma entidade externa.	
3	A escola dinamiza esporadicamente acções para/com a comunidade local.	
4	A escola dinamiza regularmente acções para/com a comunidade local. Os espaços da escola estão pontualmente ao dispor da comunidade local.	
5	A escola dinamiza regularmente acções para/com a comunidade local. Os espaços da escola estão pontualmente ao dispor da comunidade local. A escola está em processo de desenvolvimento de parcerias com entidades pertencentes à comunidade local	
6	A escola dinamiza regularmente acções para/com a comunidade local. Os espaços da escola estão pontualmente ao dispor da comunidade local. A escola tem pelo menos 1 parceria com entidades pertencentes à comunidade local.	
7	A escola dinamiza regularmente acções para/com a comunidade local. Os espaços da escola estão pontualmente ao dispor da comunidade local. A escola tem várias parcerias activas com as entidades pertencentes à comunidade local.	
8	A escola dinamiza regularmente acções para/com a comunidade local. A escola tem várias parcerias activas com as entidades pertencentes à comunidade local. A escola está aberta à comunidade.	
9	A escola dinamiza regularmente acções para/com a comunidade local. A escola mantém várias parcerias activas com as entidades pertencentes à comunidade local. A escola está aberta à comunidade A escola 1 projecto continuados na comunidade.	
10	A escola dinamiza regularmente acções para/com a comunidade local. A escola mantém várias parcerias activas com as entidades pertencentes à comunidade local. A escola está aberta à comunidade. A escola possui vários projectos continuados na comunidade	

11. Gestão da escola

11.1 O Programa é assumido?

Nível	Critérios	Observ.
1	O trabalho desenvolvido pelo professor coordenador enquadra-se nos seus tempos livres .	
2	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do plano anual de actividades da escola. O trabalho desenvolvido pelo professor coordenador enquadra-se nos seus tempos livres .	
3	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do plano anual de actividades da escola. Estão contempladas poucas horas para o professor coordenador no âmbito do projecto consideradas insuficientes para o trabalho que é necessário desenvolver .	
4	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do plano anual de actividades da escola. Estão contempladas poucas horas para o professor coordenador no âmbito do projecto consideradas insuficientes para o trabalho que é necessário desenvolver . O logótipo "Eco-Escolas" raramente é usado em documentos oficiais	
5	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do plano anual de actividades da escola , Estão contempladas horas para os professores no âmbito do projecto embora sejam consideradas insuficientes pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver. O logótipo "Eco-Escolas" é usado em alguns documentos oficiais ou na pagina da internet da escola	
6	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do plano anual de actividades da escola , Estão contempladas horas para os professores no âmbito do projecto e são consideradas quase suficientes pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver. O logótipo "Eco-Escolas" é usado em alguns documentos oficiais e/ou na pagina da internet da escola	
7	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do plano anual de actividades da escola , Estão contempladas horas para os professores (e funcionários) no âmbito do projecto e são consideradas quase suficientes pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver. A direcção disponibilizou um espaço de trabalho , para os assuntos relacionados com a coordenação do Programa Eco-Escolas. O logótipo "Eco-Escolas" é usado em alguns documentos oficiais e/ou na pagina da internet da escola.	
8	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do plano anual de actividades da escola e do Projecto Educativo de Escola . Estão contempladas horas para os professores (e funcionários) no âmbito do projecto e são consideradas quase suficientes pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver. A direcção disponibilizou um espaço de trabalho, e verbas , para os assuntos relacionados com a coordenação do Programa Eco-Escolas. O logótipo "Eco-Escolas" é usado em documentos oficiais e/ou na pagina da internet da escola Os professores e funcionários são encorajados a participar em congressos, seminários e em acções de formação.	
9	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do plano anual de actividades da escola e do Projecto Educativo de Escola . Estão contempladas horas para os professores (e funcionários) no âmbito do projecto e são consideradas suficientes pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver. A direcção disponibilizou um espaço de trabalho, e verbas , para os assuntos relacionados com a coordenação do Programa Eco-Escolas. O logótipo "Eco-Escolas" é usado em documentos oficiais. Os professores e funcionários são encorajados a participar em congressos, seminários e em acções de formação. Existe formação sobre Educação Ambiental e Educação para o Desenvolvimento Sustentável.	
10	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do plano anual de actividades da escola do Projecto Educativo de Escola e do Plano de Formação Estão contempladas horas para os professores (e funcionários) no âmbito do projecto e são consideradas suficientes pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver. A direcção disponibilizou um espaço de trabalho, e verbas , para os assuntos relacionados com a coordenação do Programa Eco-Escolas. O logótipo "Eco-Escolas" é usado em documentos oficiais e na pagina da internet da escola Os professores e funcionários são encorajados a participar em congressos, seminários e em acções de formação. Existe formação regular sobre Educação Ambiental e Educação para o Desenvolvimento Sustentável.	

12. Envolvimento dos alunos

12.1. Os alunos conhecem o Programa?

12.2. Os alunos participam?

Nível	Critérios	Observações
1	1 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
2	2 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
3	3 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
4	4 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
5	5 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
6	6 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
7	7 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
8	8 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
9	9 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
10	10 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	