



**Visitas às Eco-Escolas**

**Auditorias de Qualidade do Programa**

**- Guião de preenchimento do inquérito -**



## NOTAS PRÉVIAS

O presente documento serve de guião à aplicação da ficha de visita às Eco-Escolas fornecendo critérios para o nível a atribuir em cada item, numa escala de 1 a 10, agrupada em 5 níveis.

Alguns dos itens apresentam critérios diferenciados por tipo de estabelecimento de Ensino, em função da realidade de cada escola.

A caracterização de uma escola deve basear-se nos seguintes passos:

1. Leitura e análise do relatório de atividades (e de candidatura ao galardão Bandeira Verde) relativo ao ano letivo anterior;
2. Visita à escola e entrevista ao professor coordenador.

Este Guião foi primeiramente elaborado no âmbito do Mestrado em “Estudos Ambientais: Cidadania e Participação”, tendo sido discutido, testado, revisto e adaptado pelos elementos da Comissão Nacional Eco-Escolas envolvidos nas visitas às escolas - DROTA Madeira; DRA Açores; DGEsTE Norte; DGEsTE Centro; DGEsTE LVT; DGEsTE Alentejo; DGEsTE Algarve e APA. Foi revisto em 2016.

Apoio:



**Dados sobre a Escola**

Nome \_\_\_\_\_ Concelho: \_\_\_\_\_ Distrito \_\_\_\_\_  
 Morada \_\_\_\_\_  
 Telefone: \_\_\_\_\_ Fax: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_  
 Director/ Presidente da Escola \_\_\_\_\_ Telefone: \_\_\_\_\_  
 Professor Coordenador do Programa Eco-Escolas \_\_\_\_\_ Telefone: \_\_\_\_\_  
 E-mail: \_\_\_\_\_ Grupo disciplinar/anos leccionados \_\_\_\_\_ Coordenador EE desde: \_\_\_\_\_

Escola em agrupamento? Qual? \_\_\_\_\_ Grau de ensino: pré 1º 2º 3º sec prof outro. Qual? \_\_\_\_\_  
 Nº de alunos p/ ciclo: pré \_\_\_\_\_ 1º \_\_\_\_\_ 2º \_\_\_\_\_ 3º \_\_\_\_\_ sec \_\_\_\_\_ prof \_\_\_\_\_ outro \_\_\_\_\_ TOTAL: \_\_\_\_\_  
 Nº de alunos directamente envolvidos no Programa Eco-Escolas: \_\_\_\_\_ Nº de alunos que participam indirectamente: \_\_\_\_\_  
 Inscrita 

96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

  
 Galardoada 

96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	-
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	---

**Os Sete Passos**

**1. Envolvimento dos alunos**

1.1. Os alunos conhecem o Programa?  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

  
 1.2. Os alunos participam?  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**2. Conselho Eco-Escolas**

2.1. Representação da comunidade escolar  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

  
 2.2. Participação dos alunos  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

  
 2.3. Modo de funcionamento  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**3. Auditoria Ambiental**

3.1. Dinâmica de realização (como foi feita)  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

  
 3.2. Inquéritos aos alunos da escola  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**4. Plano de ação e Currículo**

4.1. Temas  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

  
 4.2. Planificação, objectivos e indicadores de concretização  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

  
 4.3. Integração curricular  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

  
 4.4. Avaliação das ações do plano e ação e retroação  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**5. Monitorização e Avaliação**

5.1. Medições e instrumentos de análise  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**6. Comunicação/divulgação**

6.1. Dentro da escola  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

  
 6.2. Para a comunidade  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**7. Eco-Código**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**8. Bandeira Verde**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Observações:

**Resultados**

**9. Espaço exterior da escola**

9.1. Gestão dos transportes/estacionamento  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

9.2. Limpeza, conservação e espaços verdes  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**10. Espaço interior do edifício**

10.1. Limpeza e estado de conservação  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10.2. Resíduos: triagem  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10.3. Energia: medidas de racionalização  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10.4. Água: medidas de racionalização  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**11. Intervenção na comunidade**

Ações e projetos de intervenção  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**12. Gestão da escola**

O Programa é assumido?  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Observações:

Observações:

## 1. Envolvimento dos alunos

### 1.1. Os alunos conhecem o Programa?

Nível	Critérios	Observações
1	1 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
2	2 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
3	3 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
4	4 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
5	5 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
6	6 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
7	7 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
8	8 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
9	9 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
10	10 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	

## 1.2. Os alunos participam?

Nível	Critérios	Observações
1	1 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
2	2 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
3	3 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
4	4 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
5	5 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
6	6 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
7	7 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
8	8 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
9	9 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
10	10 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	

## 2. Conselho Eco-Escolas

### 2.1 Representação da comunidade escolar

Nível	Crítérios (todos os níveis de ensino)	Observ.
1	<b>Formalmente</b> não existe conselho Eco-Escolas. O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa.	
2	Formalmente não existe conselho Eco-Escolas. O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as atividades com outros colegas</b>	
3	Existe Conselho Eco-Escolas o qual é constituído pelo professor coordenador e por <b>um ou dois representantes dos professores/educadores.</b>	
4	Existe Conselho Eco-Escolas o qual é constituído pelo professor coordenador, por um ou dois representantes dos professores/educadores e <b>representante dos funcionários.</b>	
5	O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por um ou dois representantes dos professores/educadores, representante dos funcionários e <b>representante dos encarregados de educação.</b>	
6	O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, <b>por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares ou níveis de ensino</b> , representante dos funcionários e representante dos encarregados de educação.	
7	O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares ou níveis de ensino, representante dos funcionários <b>e representante dos encarregados de educação e por um elemento externo à escola</b> (ONGs/ONGAs; autarquia; empresas, etc.), <b>mas a sua presença nas reuniões é irregular.</b>	
8	O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares ou níveis de ensino, representante dos funcionários <b>e representante dos encarregados de educação e por pelo menos 2 elementos externos à escola</b> (ONGs/ONGAs; autarquia; empresas, etc.), <b>mas a sua presença nas reuniões é irregular.</b>	
9	O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares, representante dos encarregados de educação, representante dos funcionários e pelo menos dois elementos externos à escola (ONGs/ONGAs; autarquia; empresas, etc.) <b>mas de forma geral, a presença nas reuniões é regular.</b> <b>A escola deve demonstrar</b> (por cartas ou e-mails, ou outros meios) <b>o esforço de envolver os vários elementos da comunidade que fazem parte do conselho.</b>	
10	O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares, representante dos encarregados de educação, representante dos funcionários e pelo menos dois elementos externos à escola (ONGs/ONGAs; autarquia; empresas, etc.) <b>mas de forma geral, a presença nas reuniões é regular.</b> <b>Existem evidências do envolvimento activo dos outros elementos da comunidade que fazem parte do Conselho EE</b>	

## 2.2 Participação dos alunos

Nível	Pré-escolar	1º Ciclo	2º; 3º ciclo e secundário + Escolas integradas	Observ.
1	Não aplicável	Os alunos <b>não estão</b> representados no Conselho EE		
2		Os alunos <b>não estão</b> representados no Conselho EE No entanto, o Professor coordenador conta com a <u>colaboração de alguns alunos</u> .		
3		Apenas <u>um aluno</u> faz parte do Conselho EE e a sua assiduidade é <u>irregular</u> .		
4		<b>Dois alunos do mesmo ano de escolaridade</b> fazem parte do Conselho EE mas a sua assiduidade é <u>irregular</u> .	<b>Dois</b> alunos (de níveis diferentes) fazem parte do Conselho EE com assiduidade <u>regular</u> .	
5		Pelo menos <b>um aluno do 3º ano e um do 4º ano</b> fazem parte do Conselho EE mas a sua assiduidade é <u>irregular</u> .	<b>Cerca de 50% dos níveis de ensino</b> da escola estão representados no Conselho EE e a assiduidade dos alunos é <u>regular</u>	
6		<b>Vários alunos dos 3º e 4º anos</b> fazem parte do Conselho EE mas a sua assiduidade é <u>irregular</u> .	<b>Mais de 60% dos níveis de ensino</b> da escola estão representados no Conselho EE e a assiduidade dos alunos é <u>regular</u>	
7		<b>Vários alunos dos 3º e 4º anos</b> fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é <u>regular</u> Regista-se uma <u>preocupação</u> para que o <b>número de alunos do 3º e 4º ano seja proporcional</b> à dimensão da escola.	<b>Mais de 80% dos níveis de ensino</b> da escola estão representados no Conselho EE.	
8		<b>Vários alunos dos 3º e 4º anos</b> fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é <u>regular</u> O número de alunos do 3º e 4º ano é <u>proporcional à dimensão da escola</u> . <b>Os alunos do 1º e 2º ano</b> são ouvidos e as suas opiniões são transmitidas nas reuniões do conselho.	<b>Mais de 80% dos níveis de ensino</b> da escola estão representados no Conselho EE. Os alunos têm a oportunidade de <u>sugerir assuntos</u> e <u>propor adultos</u> (professores, funcionários ou outros elementos) para o Conselho EE..	
9		<b>Vários alunos dos 3º e 4º anos</b> fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é <u>regular</u> O número de alunos do 3º e 4º ano é <u>proporcional à dimensão da escola</u> . <b>Os alunos do 1º e 2º ano</b> são ouvidos e as suas opiniões são transmitidas nas reuniões do conselho. Os alunos têm a oportunidade de <u>sugerir assuntos</u> e/ou <u>propor adultos</u> (professores, funcionários ou outros elementos) para o Conselho EE.	<b>Todos os níveis de ensino</b> da escola estão representados no Conselho EE. Os alunos têm a oportunidade de <u>sugerir assuntos</u> e <u>propor adultos</u> (professores, funcionários ou outros elementos) e <u>outros colegas</u> para o Conselho EE.	
10		<b>Vários alunos dos 3º e 4º anos</b> fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é <u>regular</u> O número de alunos do 3º e 4º ano é <u>proporcional à dimensão da escola</u> . <b>Os alunos do 1º e 2º ano</b> são ouvidos e as suas opiniões são transmitidas nas reuniões do conselho. Os alunos têm a oportunidade de <u>sugerir assuntos</u> e <u>propor adultos</u> (professores, funcionários ou outros elementos) e <u>outros colegas</u> para o Conselho EE.	<b>Todos os níveis de ensino</b> da escola estão representados no Conselho EE. Os alunos têm a oportunidade de <u>sugerir assuntos</u> e <u>propor adultos</u> (professores, funcionários ou outros elementos) e <u>outros colegas</u> para o Conselho EE. O Conselho EE <u>tem uma maioria de alunos</u> Os alunos <u>coordenam ou são envolvidos na preparação de algumas das reuniões</u> do Conselho EE	

## 2.3 Modo de funcionamento

Nível	Crítérios (todos os níveis de ensino)	Observações
1	<b>Formalmente</b> não existe conselho Eco-Escolas. O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa.	
2	Formalmente não existe conselho Eco-Escolas. O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as atividades com outros colegas</b>	
3	<b>O Conselho EE</b> que reúne, pelo menos, <b>1 vez por ano</b> . O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as atividades com outros colegas</b> Os elementos tomam conhecimento, <b>informalmente</b> , da data da reunião. Há reuniões nucleares (Coordenador+alunos), sem convocatória oficial ou ordem de trabalhos mas com registo de sumário/ata.	
4	<b>O Conselho EE</b> reúne, pelo menos, <b>2 vezes por ano</b> . O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as atividades com outros colegas</b> Os elementos são informados <b>por convocatória</b> com a indicação da ordem de trabalhos, e é elaborada uma ata. Há reuniões nucleares (Coordenador+alunos+ outro elemento do Conselho EE), sem convocatória oficial ou ordem de trabalhos, mas com registo de sumário/ata.	
5	<b>O Conselho EE</b> reúne, <b>no mínimo, 3 vezes por ano</b> . O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as atividades com outros colegas</b> Os elementos são informados <b>por convocatória</b> com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma ata, sendo o secretário um <b>elemento do conselho escolhido no início de cada reunião</b> .	
6	<b>O Conselho EE</b> reúne, <b>no mínimo, 3 vezes por ano</b> . O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as atividades com vários elementos</b> do Conselho EE Os elementos são informados <b>por convocatória</b> com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma ata, sendo o secretário um <b>elemento do conselho escolhido no início de cada reunião</b> . Um elemento do conselho assegura a <b>comunicação da ata ao órgão de gestão</b> .	
7	<b>O Conselho EE</b> reúne, <b>no mínimo, 3 vezes por ano</b> . O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as atividades com outros colegas</b> Os elementos são informados <b>por convocatória</b> com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma ata, sendo o secretário um <b>elemento do conselho escolhido no início de cada reunião</b> . Um elemento do conselho assegura a <b>comunicação da ata ao órgão de gestão</b> . Existe um <b>regulamento</b> do Conselho EE.	
8	<b>O Conselho EE</b> reúne, <b>mais de 3 vezes por ano</b> . O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as atividades com outros colegas</b> Os elementos são informados <b>por convocatória</b> com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma ata, sendo o secretário um <b>elemento do conselho escolhido no início de cada reunião</b> . Um elemento do conselho assegura a <b>comunicação da ata ao órgão de gestão</b> . Existe um <b>regulamento</b> do Conselho EE.	
9	<b>O Conselho EE</b> reúne, <b>mais de 3 vezes por ano</b> . O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as atividades com outros colegas</b> Os elementos são informados <b>por convocatória</b> com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma ata, sendo o secretário um <b>elemento do conselho escolhido no início de cada reunião</b> . Um elemento do conselho assegura a <b>comunicação da ata ao órgão de gestão</b> . Existe um <b>regulamento</b> do Conselho EE. Elementos do conselho asseguram a <b>comunicação das decisões a toda a comunidade escolar</b> (ex: afixação no painel Eco-Escolas, página da Internet, por <b>afixação nas salas ou informação no circuito interno da escola</b> )	
10	<b>O Conselho EE</b> reúne <b>mensalmente ou pelo menos 5 vezes por ano</b> . O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as atividades com outros colegas</b> Os elementos são informados <b>por convocatória</b> com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma ata, sendo o secretário um <b>elemento do conselho escolhido no início de cada reunião</b> . Um elemento do conselho assegura a <b>comunicação da ata ao órgão de gestão</b> . Existe um <b>regulamento</b> do Conselho EE. Elementos do conselho asseguram a <b>comunicação das decisões a toda a comunidade escolar</b> (ex: afixação no painel Eco-Escolas, página da Internet, por <b>afixação nas salas ou informação no circuito interno da escola</b> )	

### 3. Auditoria Ambiental

#### 3.1 Dinâmica de realização

Nível	Pré-escolar e 1º ciclo	2º, 3º ciclo e secundário + Escolas integradas	Observações
1	Há <b>poucos registos</b> , esporádicos, de recolha de informação para auditorias ambientais.		
2	Há <b>alguns registos</b> , esporádicos, de recolha de informação para auditorias ambientais. <b>O coordenador</b> assegura a recolha da informação.		
3	A escola realiza <b>anualmente</b> uma auditoria ambiental, adaptada, com recurso ao sistema de “braço no ar”. <b>O coordenador</b> assegura a recolha da informação.	A escola realiza <b>anualmente</b> uma auditoria ambiental. <b>O professor coordenador</b> assegura a recolha da informação.	
4	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental, adaptada, com recurso ao sistema de “braço no ar”. <b>O coordenador, em colaboração com outros educadores/ professores</b> , assegura a recolha da informação sem utilização de papel (braço no ar, digital, outras formas de auditoria).	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental. <b>O professor coordenador, em colaboração, com outros professores</b> assegura a recolha da informação.	
5	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental, adaptada, com recurso ao sistema de “braço no ar”. <b>O coordenador, em colaboração com outros educadores/ professores</b> , assegura a recolha da informação sem utilização de papel (braço no ar, digital, outras formas de auditoria). <b>As crianças do ATL/Um grupo de alunos de uma sala</b> é diretamente envolvido na recolha e/ou tratamento da informação.	A <b>escola</b> realiza anualmente uma auditoria ambiental. <b>O professor coordenador, em colaboração com outros professores, coordena</b> a recolha da informação. Um <b>grupo de alunos</b> de uma turma é diretamente envolvido na recolha e/ou tratamento da informação.	
6	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental, adaptada, com recurso ao sistema de “braço no ar”. <b>O coordenador, em colaboração com outros educadores/ professores</b> , assegura a recolha da informação sem utilização de papel (braço no ar, digital, outras formas de auditoria) <b>As crianças do ATL/ Alunos de várias salas</b> são diretamente envolvidos na recolha e/ou tratamento da informação.	A <b>escola</b> realiza anualmente uma auditoria ambiental. <b>O professor coordenador, em colaboração com outros professores, coordena</b> a recolha da informação <b>Alunos de vários níveis de escolaridade</b> estão diretamente envolvidos na recolha e/ou tratamento da informação.	
7	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental, através da aplicação de inquéritos em papel, <b>dirigidos aos pais e encarregados de educação</b> . <b>O coordenador, em colaboração com outros educadores/ professores</b> , assegura a recolha da informação sem utilização de papel (braço no ar, digital, outras formas de auditoria) <b>As crianças do ATL/ Alunos de várias salas</b> são diretamente envolvidos na recolha e/ou tratamento da informação. <b>Alguns resultados</b> são dados a conhecer à comunidade escolar.	A escola realiza anualmente uma <b>auditoria ambiental no início do ano letivo, não utilizando papel no inquérito aos alunos</b> <b>O professor coordenador, em colaboração, com outros professores, coordena</b> a recolha da informação <b>Alunos de vários níveis de escolaridade</b> estão diretamente envolvidos na recolha e/ou tratamento da informação <b>Alguns resultados</b> são dados a conhecer à comunidade escolar.	
8	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental, através da aplicação de inquéritos em papel, dirigidos aos pais e encarregados de educação. <b>Educadores/Professores, funcionários não docentes e alunos</b> estão <b>diretamente envolvidos</b> nos trabalhos de recolha e tratamento dos dados. <b>As crianças do ATL/ Alunos de várias salas</b> são diretamente envolvidos na recolha e/ou tratamento da informação. Alguns resultados são dados a conhecer à comunidade escolar. Os dados são <b>utilizados na redefinição do plano de ação</b> .	A escola realiza anualmente uma <b>auditoria ambiental no início do ano letivo, não utilizando papel no inquérito aos alunos</b> <b>Professores, funcionários não docentes e alunos</b> estão <b>diretamente envolvidos</b> nos trabalhos de recolha, tratamento e divulgação dos dados. <b>Alguns resultados</b> são dados a conhecer à comunidade escolar. Os dados são <b>utilizados na definição do plano de ação e encontram-se adaptados à realidade da escola</b> .	
9	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental no <b>início do ano</b> letivo e <b>outra no final do ano de modo a comparar os resultados, sem recorrer ao</b>	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental no <b>início do ano</b> letivo e <b>outra no final do ano de modo a comparar os resultados não</b>	

	<p>papel mas sim a outros meios de recolha da informação (plataforma moodle, por ex.).  <b>Educadores/Professores, funcionários não docentes e alunos</b> estão <b>diretamente envolvidos</b> nos trabalhos de recolha e tratamento dos dados.  Os resultados são dados a conhecer à comunidade escolar.  Os dados são <b>utilizados na (re)definição do plano de ação.</b></p>	<p><b>utilizando papel no inquérito aos alunos.</b></p> <p><b>Professores, funcionários não docentes e alunos</b> estão <b>diretamente envolvidos</b> nos trabalhos de recolha, tratamento e divulgação dos dados.  <b>Os resultados</b> são dados a conhecer à comunidade escolar.  Os dados são <b>utilizados na definição do plano de ação</b> e encontram-se <b>adaptados à realidade</b> da escola.</p>	
10	<p>A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental no <b>início do ano</b> letivo e <b>outra no final do ano de modo a comparar os resultados, sem recorrer ao papel mas sim a outros meios de recolha da informação (plataforma moodle, por ex.).</b>  A escola desenvolve os seus <b>próprios processos de auditoria ambiental.</b>  <b>Educadores/Professores, funcionários não docentes e alunos</b> estão <b>diretamente envolvidos</b> nos trabalhos de recolha e tratamento dos dados.  <u><b>Os resultados são divulgados a toda a comunidade educativa.</b></u>  Os dados são <b>utilizados na (re)definição do plano de ação.</b></p>	<p>A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental no <b>início do ano</b> letivo e <b>outra parcial (inquérito aos alunos) no final do ano de modo a comparar os resultados não utilizando papel no inquérito aos alunos.</b></p> <p>A escola desenvolve os seus <b>próprios processos de auditoria ambiental.</b>  <b>Professores, funcionários não docentes e alunos</b> estão <b>diretamente envolvidos</b> nos trabalhos de recolha, tratamento e divulgação dos dados.  <b>Os resultados são divulgados a toda a comunidade educativa.</b>  Os dados são <b>utilizados na definição do plano de ação</b> e encontram-se <b>adaptados à realidade</b> da escola.</p>	

### 3.2 Inquéritos aos alunos

Nível	Critérios		Observ.
	Pré-escolar	1º ciclo 2º; 3º ciclo e secundário +Escolas integradas	
1	<b><u>Não são feitos</u></b> inquéritos aos alunos ou são feitos de <b><u>forma irregular</u></b> .		
2	A amostra representa <b><u>menos de 20%</u></b> das crianças/jovens da escola.		
3	Os inquéritos são adaptados à idade das crianças. A amostra representa <b><u>menos de 20%</u></b> das crianças/jovens da escola.		
4	Os inquéritos são adaptados à idade das crianças. A amostra representa <b><u>pelo menos de 20%</u></b> das crianças/jovens da escola.		
5	Os inquéritos são adaptados à idade das crianças. A amostra representa <b><u>pelo menos 20%</u></b> das crianças acima dos 3 anos. <b>Alguns educadores/professores</b> colaboram na realização do inquérito.	A amostra é constituída por alunos de <b>diversos</b> anos de escolaridade, escolhidos de forma aleatória. O inquérito é realizado a <b><u>pelo menos 20%</u></b> dos alunos da escola. <b>Alguns professores</b> colaboram na realização do inquérito	
6	Os inquéritos são adaptados à idade das crianças. A amostra representa <b><u>menos de 50%</u></b> das crianças acima dos 3 anos. <b>Alguns educadores/professores</b> colaboram na realização do inquérito. A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado).	A amostra é constituída por alunos de <b>diversos</b> anos de escolaridade, escolhidos de forma aleatória. O inquérito é realizado a <b><u>menos de 50%</u></b> dos alunos da escola. <b>Alguns professores</b> colaboram na realização do inquérito.  A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado).	
7	Os inquéritos são adaptados à idade das crianças. A amostra representa <b><u>mais de 50%</u></b> das crianças acima dos 3 anos. <b>Diversos educadores/professores</b> colaboram na realização do inquérito e são <b>envolvidos</b> os Encarregados de Educação. A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado).	A amostra é constituída por alunos de <b>diversos</b> anos de escolaridade, escolhidos de forma aleatória. O inquérito é realizado a <b><u>mais de 50%</u></b> dos alunos da escola. <b>Diversos professores</b> colaboram na realização do inquérito  A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado).	
8	Os inquéritos são adaptados à idade das crianças. A amostra representa <b><u>mais de 60%</u></b> das crianças acima dos 3 anos. <b>Diversos educadores/professores</b> colaboram na realização do inquérito e são <b>envolvidos</b> os Encarregados de Educação. A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado). A realização do inquérito possibilitou <b><u>pelo menos uma</u></b>	A amostra é constituída por alunos de <b>diversos</b> anos de escolaridade, escolhidos de forma aleatória. O inquérito é realizado a <b><u>mais de 50%</u></b> dos alunos da escola. <b>Diversos professores</b> colaboram na realização do inquérito  A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado). A realização do inquérito possibilitou <b><u>pelo menos uma atividade de formação/debate restrito</u></b>	

	<b><u>atividade de formação/debate restrito (ex: contexto de sala de aula)</u></b> sobre as questões nele contidas.	<b><u>(ex: contexto de sala de aula)</u></b> sobre as questões nele contidas.	
9	Os inquéritos são adaptados à idade das crianças. A amostra representa <b>mais de 75%</b> das crianças acima dos 3 anos. <b>A maioria dos educadores/professores</b> colabora na realização do inquérito e os Encarregados de Educação <b>participam ativamente</b> . A recolha dos dados é <b>efetuada sem a utilização do papel mas sim com recurso a outros meios de recolha da informação (plataforma on-line, por ex.)</b> . A realização do inquérito possibilitou <b>pelo menos uma atividade de formação/debate restrito (ex: contexto de sala de aula)</b> sobre as questões nele contidas.	A amostra é constituída por alunos de <b>todos</b> os anos de escolaridade, escolhidos de forma aleatória. O inquérito é realizado a <b>mais de 75%</b> dos alunos da escola. <b>Diversos professores</b> colaboram na realização do inquérito.  A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado). A realização do inquérito possibilitou <b>pelo menos uma atividade de formação/debate restrito (ex: contexto de sala de aula)</b>	
10	Os inquéritos são adaptados à idade das crianças. A amostra representa <b>mais de 75%</b> das crianças acima dos 3 anos. Os Encarregados de Educação <b>participam ativamente</b> . A recolha dos dados é <b>efetuada sem a utilização do papel mas sim com recurso a outros meios de recolha da informação (plataforma on-line, por ex.)</b> . A realização do inquérito possibilitou <b>pelo menos uma atividade de formação/debate restrito (ex: contexto de sala de aula)</b> sobre as questões nele contidas, para a comunidade escolar ou no dia Eco-Escolas.	São adaptados inquéritos à idade dos alunos. A amostra é constituída por alunos de <b>todos</b> os anos de escolaridade, escolhidos de forma aleatória. O inquérito é realizado a <b>100%</b> dos alunos da escola. <b>Diversos professores</b> colaboram na realização do inquérito. A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado). A realização do inquérito possibilitou <b>pelo menos uma atividade de formação/debate restrito (ex: contexto de sala de aula)</b> sobre as questões nele contidas para a comunidade escolar ou no dia Eco-Escolas.	

#### 4. Plano de ação e currículo

##### 4.1 Temas

Nível	Critérios (todos os níveis de ensino)	Observações
1	A escola trabalha <b>alguns temas-base ao nível da sensibilização</b>	
2	A escola trabalha <b>alguns temas-base ao nível da sensibilização</b> <b>Apenas uma</b> disciplina / área disciplinar concretiza o plano de ação	
3	A escola trabalha <b>todos os temas-base</b> ao nível da sensibilização <b>Apenas uma</b> disciplina / área disciplinar concretiza o plano de ação	
4	A escola trabalha <b>todos os temas-base e o tema do ano</b> ao nível da sensibilização <b>Apenas uma</b> disciplina / área disciplinar concretiza o plano de ação	
5	A escola trabalha <b>todos os temas-base e o tema do ano ao nível da sensibilização</b> <b>Mais de uma</b> disciplina / área disciplinar concretizam o plano de ação	
6	A escola trabalha <b>todos os temas-base e o tema do ano ao nível da sensibilização</b> A escola desenvolve <b>1 Projeto continuado</b> de intervenção relacionados com pelo menos um dos temas <b>Mais de uma</b> disciplina / área disciplinar concretizam o plano de ação.	
7	A escola trabalha <b>todos os temas-base e o tema do ano ao nível da sensibilização e pelo menos 1 tema complementar.</b> A escola desenvolve <b>1 projeto continuado</b> de intervenção relacionados com pelo menos um dos temas <b>Mais de uma</b> disciplina / área disciplinar concretizam o plano de ação Existe <b>alguma articulação</b> entre o currículo dos diversos níveis/anos e <b>os temas</b> das atividades do plano de ação	
8	A escola trabalha os <b>temas-base, o tema do ano e, pelo menos, dois dos temas complementares ao nível da sensibilização.</b> A escola desenvolve <b>mais de 1</b> Projeto continuados de intervenção relacionados com <b>mais de um</b> dos temas <b>Mais de uma</b> disciplina / área disciplinar concretizam o plano de ação Existe <b>alguma articulação</b> entre o currículo dos diversos níveis/anos e <b>os temas</b> das atividades do plano de ação	
9	A escola trabalha <b>os temas-base, o tema do ano e três dos temas complementares ao nível da sensibilização.</b> A escola desenvolve <b>vários projetos</b> continuados de intervenção relacionados com <b>mais de um</b> dos temas <b>Mais de uma</b> disciplina / área disciplinar concretizam o plano de ação Existe <b>alguma articulação</b> entre o currículo dos diversos níveis/anos e <b>os temas</b> das atividades do plano de ação	
10	A escola trabalha <b>os temas-base, o tema do ano e quatro ou mais temas complementares ao nível da sensibilização.</b> A escola desenvolve <b>vários projetos</b> continuados de intervenção relacionados com mais de um dos temas <b>Mais de uma</b> disciplina / área disciplinar concretizam o plano de ação Existe <b>uma articulação clara</b> entre o currículo dos diversos níveis/anos e <b>os temas</b> das atividades do plano de ação	

#### 4.2 Planificação, objetivos e indicadores de concretização.

Nível	CrITÉRIOS (todos os nÍveis de ensino)	Observações
1	Não estão claramente definidos <b>objetivos</b> no plano de ação	
2	Apenas <b>alguns objetivos</b> estão claramente definidos no plano de ação.	
3	Os objetivos encontram-se <b>claramente definidos</b> no plano de ação Estão definidos <b>alguns indicadores</b> .	
4	Os objetivos encontram-se <b>claramente definidos</b> no plano de ação. Estão definidos <b>alguns indicadores</b> . <b>Poucas</b> ações planificadas <b>prevêem claramente formas de avaliação</b> .	
5	Os objetivos encontram-se <b>claramente definidos</b> no plano de ação. Estão definidos <b>indicadores</b> . <b>A maior parte</b> das ações planificadas <b>prevêem claramente formas de avaliação</b> São definidas <b>prioridades</b> .	
6	Os objetivos encontram-se <b>claramente definidos</b> no plano de ação. Estão definidos <b>indicadores por objetivos</b> e existe um plano para a sua aplicação. <b>A maior parte</b> das ações planificadas <b>prevêem claramente formas de avaliação</b> São definidas <b>prioridades</b> . Anualmente são definidas <b>metas a atingir</b> .	
7	Os objetivos encontram-se <b>claramente definidos</b> no plano de ação. Estão definidos <b>indicadores por objetivos</b> e existe um plano para a sua aplicação. <b>Todas</b> as ações planificadas <b>prevêem claramente formas de avaliação</b> São definidas <b>prioridades</b> . Anualmente são definidas <b>metas a atingir</b> .	
8	Os objetivos encontram-se <b>claramente definidos</b> no plano de ação. Estão definidos <b>indicadores por objetivos</b> e existe um plano para a sua aplicação. <b>Todas</b> as ações planificadas <b>prevêem claramente formas de avaliação</b> São definidas <b>prioridades</b> . Anualmente são definidas <b>metas a atingir</b> . O plano de ação contempla pelo menos <b>uma ação de sensibilização/workshop</b> para os elementos da <b>comunidade escolar (alunos)</b>	
9	Os objetivos encontram-se <b>claramente definidos</b> no plano de ação. Estão definidos <b>indicadores por objetivos</b> e existe um plano para a sua aplicação. <b>Todas</b> as ações planificadas <b>prevêem claramente formas de avaliação</b> São definidas <b>prioridades</b> . Anualmente são definidas <b>metas a atingir</b> . O plano de ação contempla <b>várias ações de sensibilização/workshop</b> para os elementos da <b>comunidade escolar (alunos e funcionários/professores)</b>	
10	Os objetivos encontram-se <b>claramente definidos</b> no plano de ação. Estão definidos <b>indicadores por objetivos</b> e existe um plano para a sua aplicação. <b>Todas</b> as ações planificadas <b>prevêem claramente formas de avaliação</b> São definidas <b>prioridades</b> . Anualmente são definidas <b>metas a atingir</b> . O plano de ação contempla <b>uma ação de formação</b> para os elementos da <b>comunidade escolar</b> . Estão previstas ações para os pais/encarregados de educação, bem como para <b>outros elementos da comunidade educativa (alunos e funcionários/professores)</b>	

### 4.3 Integração curricular

Nível	CrITÉRIOS (todos os nÍveis de ensino)	Observações
1	As ações desenvolvidas <b>não estão claramente articuladas com o Projeto Educativo de Agrupamento/escola.</b>	
2	As ações desenvolvidas no Projeto Eco-Escolas <b>encontram fundamento no Projeto Educativo de Agrupamento/escola.</b>	
3	As ações desenvolvidas no Projeto Eco-Escolas encontram fundamento no <b>Projeto Educativo de Agrupamento/escola. Só uma disciplina esteve envolvida</b> nas atividades desenvolvidas que fazem parte do <b>Plano Anual de Atividades</b> da escola	
4	As ações desenvolvidas no Projeto Eco-Escolas encontram fundamento no <b>Projeto Educativo de Agrupamento/escola. Duas disciplinas</b> estiveram envolvidas nas atividades desenvolvidas no <b>Plano Anual de Atividades</b> da escola	
5	As ações desenvolvidas no Projeto Eco-Escolas encontram fundamento no <b>Projeto Educativo de Agrupamento/escola. Três ou mais disciplinas</b> estiveram envolvidas nas atividades desenvolvidas no <b>Plano Anual de Atividades</b> da escola.	
6	As ações desenvolvidas no Projeto Eco-Escolas encontram fundamento no <b>Projeto Educativo de Agrupamento/escola. Três ou mais disciplinas ou Clube ou Associação de Estudantes</b> estiveram envolvidas nas atividades desenvolvidas. <b>Pelo menos 50% das atividades</b> desenvolvidas estão articuladas com o plano anual de atividades da escola e são operacionalizadas pelos Projetos Curriculares de Turma (no ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário.	
7	As ações desenvolvidas no Projeto Eco-Escolas encontram fundamento no <b>Projeto Educativo Agrupamento/escola. Três ou mais disciplinas ou Clube ou Associação de Estudantes</b> estiveram envolvidas nas atividades desenvolvidas. <b>Mais de 50% das atividades desenvolvidas</b> estão articuladas com o do <b>Plano Anual de Atividades</b> da escola e são operacionalizadas pelos Projetos Curriculares de Turma (no ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário. Existe <b>uma articulação clara</b> entre o currículo dos diversos níveis/anos e as atividades do plano de ação.	
8	As ações desenvolvidas no Projeto Eco-Escolas encontram fundamento no <b>Projeto Educativo de Agrupamento/escola. Três ou mais disciplinas ou Clube ou Associação de Estudantes</b> estiveram envolvidas nas atividades desenvolvidas. <b>Pelo menos 75% das atividades desenvolvidas</b> estão articuladas com o do <b>Plano Anual de Atividades</b> da escola e são operacionalizadas pelos Projetos Curriculares de Turma (no ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário. Existe <b>uma articulação clara</b> entre o currículo dos diversos níveis/anos e <b>as</b> atividades do plano de ação.	
9	As ações desenvolvidas no Projeto Eco-Escolas encontram fundamento no <b>Projeto Educativo de Agrupamento/escola. Três ou mais disciplinas ou Clube ou Associação de Estudantes</b> estiveram envolvidas nas atividades desenvolvidas. Mais de <b>75% das atividades desenvolvidas</b> estão articuladas com o do <b>Plano Anual de Atividades</b> da escola e são operacionalizadas pelos Projetos Curriculares de Turma (no ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário. Existe <b>uma articulação clara</b> entre o currículo dos diversos níveis/anos e <b>as atividades</b> do plano de ação. <b>Algumas</b> das atividades realizadas são transversais a todos os níveis de ensino da escola e caracterizam-se pela sua interdisciplinaridade.	
10	As ações desenvolvidas no Projeto Eco-Escolas encontram fundamento no <b>Projeto Educativo de Agrupamento/escola. Todas as disciplinas estiveram envolvidas nas atividades desenvolvidas</b> estão articuladas com o do plano anual de atividades da escola e são operacionalizadas pelos Projetos Curriculares de Turma (no ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário. Existe <b>uma articulação clara</b> entre o currículo dos diversos níveis/anos e as atividades do plano de ação. <b>Várias</b> atividades realizadas são transversais a todos os níveis de ensino da escola e caracterizam-se pela sua interdisciplinaridade.	

#### 4.4 Avaliação das ações do plano de ação e retroação

Nível	Critérios (todos os níveis de ensino)	Observações
1	Não existem <b>quaisquer procedimentos</b> de avaliação das ações	
2	Não existem <b>procedimentos regulares</b> de avaliação das ações.	
3	<b>Algumas ações</b> são avaliadas regularmente A maioria das ações <b>não é coerente</b> com os objetivos definidos no Projeto.	
4	<b>Algumas ações</b> são avaliadas regularmente A maioria das ações <b>é coerente</b> com os objetivos definidos no Projeto. Não existe o hábito de analisar os dados e atividades e com base nisso reformular as atividades previstas no plano de ação.	
5	Existem <b>procedimentos regulares de avaliação</b> . As ações estão <b>coerentes com os objetivos</b> definidos no Projeto. Os elementos do conselho eco-escola <b>discutem informalmente</b> os dados da avaliação.	
6	Existem <b>procedimentos regulares de avaliação</b> , adaptados a <b>cada tipo</b> de atividade. As ações estão <b>coerentes com os objetivos</b> definidos no Projeto. Os dados da monitorização são analisados nas reuniões do conselho Eco-Escolas. <b>Pontualmente são feitos ajustes</b> à planificação das atividades. A comunidade escolar <b>tem conhecimento anual</b> do nível de desenvolvimento do plano de ação da escola.	
7	Existem <b>procedimentos regulares de avaliação</b> , adaptados a <b>cada tipo</b> de atividade. As ações estão <b>coerentes com os objetivos</b> definidos no Projeto. <b>Pontualmente são feitos ajustes</b> à planificação das atividades. A comunidade escolar <b>tem conhecimento semestral</b> do nível de desenvolvimento do plano de ação da escola.	
8	Existem <b>procedimentos regulares de avaliação</b> , adaptados a <b>cada tipo</b> de atividade. As ações estão <b>coerentes com as metas</b> definidas no Projeto. Os elementos do conselho Eco-Escolas reúnem para <b>analisar os dados da avaliação</b> São discutidas formas de ajustar/modificar as atividades previstas. As conclusões permitem <b>redefinir o plano</b> . A comunidade escolar <b>tem conhecimento trimestral</b> do nível de desenvolvimento do plano de ação da escola.	
9	Existem <b>procedimentos regulares de avaliação</b> , adaptados a <b>cada tipo</b> de atividade. As ações estão <b>coerentes com os objetivos</b> definidos no Projeto. Os elementos do conselho Eco-Escolas reúnem para <b>analisar os dados da avaliação</b> São discutidas formas de ajustar/modificar as atividades previstas. As conclusões permitem <b>redefinir o plano</b> . A comunidade escolar <b>tem conhecimento quinzenal</b> do nível de desenvolvimento do plano de ação da escola.	
10	Existem <b>procedimentos regulares de avaliação</b> , adaptados a <b>cada tipo</b> de atividade. As ações estão <b>coerentes com os objetivos</b> definidos no Projeto. Os elementos do conselho eco-escola reúnem para <b>analisar os dados da avaliação</b> São discutidas formas de ajustar/modificar as atividades previstas. As conclusões permitem <b>redefinir o plano</b> . A comunidade escolar <b>tem conhecimento semanal</b> do nível de desenvolvimento do plano de ação da escola.	

## 5. Monitorização e avaliação

### 5.1 Medições e instrumentos de análise

Nível	Critérios (todos os níveis de ensino)	Observ.
1	Os instrumentos de monitorização <b><u>não estão claramente definidos</u></b>	
2	Os instrumentos de monitorização <b><u>estão definidos mas não foram aplicados</u></b>	
3	<b>Existem instrumentos</b> de monitorização mas <b>não é regular a sua recolha. Apenas o professor</b> coordenador procede à recolha dos dados.	
4	Existem instrumentos de monitorização mas <b>não é regular</b> a sua recolha. A recolha é feita pelo <b>professor coordenador ou outros professores</b> e/ou funcionários.	
5	<b>Existem instrumentos de monitorização para os três temas base</b> (resíduos, água e energia) mas <b>não é regular</b> a sua recolha. Os <b>alunos participam</b> na recolha dos dados em conjunto com <b>professor coordenador ou outros professores</b> e/ou funcionários.	
6	Existem <b>instrumentos de monitorização, para os três temas base</b> (resíduos, água e energia) e a sua <b>recolha é periódica</b> (semestral) Os <b>alunos participam</b> na recolha dos dados em conjunto com <b>professor coordenador ou outros professores</b> e/ou funcionários	
7	Existem <b>instrumentos de monitorização, para os três temas base</b> (resíduos, água e energia) e a sua <b>recolha é periódica</b> (trimestral) <b>Alunos, professores e funcionários partilham responsabilidades na recolha e tratamento</b> dos dados.	
8	Existem <b>instrumentos de monitorização, para os três temas base</b> (resíduos, água e energia) e a sua <b>recolha é periódica</b> (trimestral) <b>Alunos, professores e funcionários partilham</b> responsabilidades na recolha e tratamento dos dados. É efectuada a <b>análise dos dados (pelo coordenador, grelha própria disponível na plataforma)</b>	
9	Existem <b>instrumentos de monitorização, para os três temas base</b> (resíduos, água e energia) e a sua <b>recolha é periódica</b> (mensal) Alunos, professores e/ou funcionários <b>partilham responsabilidades</b> na recolha dos dados. Os resultados <b>são analisados e têm repercussões</b> no desenvolvimento do Projeto.	
10	Existem <b>instrumentos de monitorização, para os três temas base</b> (resíduos, água e energia) e a sua <b>recolha é periódica</b> (quinzenal) Alunos, professores e/ou funcionários <b>partilham responsabilidades na recolha e tratamento</b> dos dados. Os resultados <b>são analisados e têm repercussões</b> no desenvolvimento do Projeto. Os dados recolhidos são, geralmente, <b>divulgados a toda a comunidade</b> escolar.	

## 6. Comunicação e Divulgação

### 6.1 Dentro da escola

Nível	Critérios (todos os níveis de ensino)	Observações
1	<b>Não existe nenhum</b> tipo de meio de informação sobre as atividades	
2	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao Projeto Eco-Escolas <b>mas não é atualizado.</b>	
3	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao Projeto Eco-Escolas mas é atualizado <b>1 ou 2 vez por ano.</b> O painel é atualizado pelo coordenador.	
4	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao Projeto Eco-Escolas mas é <b>atualizado 3 vezes por ano pelo coordenador</b>	
5	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao Projeto Eco-Escolas e é <b>atualizado bimensalmente pelo coordenador</b>	
6	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao Projeto Eco-Escolas e é <b>atualizado bimensalmente pelo coordenador e alunos</b> <b>ou</b> A escola utiliza regularmente <b>outro meio de comunicação</b> , como por exemplo: facebook, ou blog da escola, ou página da ABAE ou o jornal da escola.	
7	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao Projeto Eco-Escolas e é <b>atualizado bimensalmente pelo coordenador e alunos</b> <b>ou</b> A escola utiliza regularmente <b>outro meio de comunicação</b> , como por exemplo, facebook, ou blog da escola, ou página da ABAE ou o jornal da escola.ou circulares internas.	
8	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao Projeto Eco-Escolas e é <b>atualizado mensalmente pelo coordenador e alunos</b> <b>ou</b> A escola utiliza regularmente <b>outros meios de comunicação</b> , como por exemplo, facebook, ou blog da escola, ou página da ABAE ou o jornal da escola.ou circulares internas.	
9	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao Projeto Eco-Escolas e é <b>atualizado mensalmente pelo coordenador e alunos</b> A escola utiliza regularmente <b>outros meios de comunicação</b> , como por exemplo, facebook, ou blog da escola, ou página da ABAE ou o jornal da escola ou do Município, ou circulares internas.  Elementos do conselho convidam <b>esporadicamente elementos externos (ex: jornalistas, rádio, televisão, etc)</b> à escola para colaborar nos meios de divulgação do Projeto.	
10	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao Projeto Eco-Escolas e é <b>atualizado mensalmente pelo coordenador e alunos</b> A escola utiliza regularmente <b>outros meios de comunicação</b> , como por exemplo, a internet ou o jornal da escola, circulares internas Elementos do conselho convidam <b>regularmente elementos externos</b> à escola para colaborar nos meios de divulgação do Projeto.	

## 6.2 Para a comunidade

Nível	Critérios (todos os níveis de ensino)	Observ.
1	A comunicação para a comunidade baseia-se apenas <b>num meio</b> (circulares e/o caderneta; jornal da escola; sítio de internet da escola; reuniões com os encarregados de educação; via electrónica (ex: mail, newsletters). e faz-se de forma <b>muito esporádica</b> .	
2	A comunicação para a comunidade baseia-se apenas num meio e faz-se de forma <b>esporádica</b> . O conteúdo da informação é da responsabilidade <b>apenas do coordenador</b> .	
3	A comunicação para a comunidade baseia-se apenas <b>num meio</b> e faz-se de forma <b>esporádica</b> O conteúdo da informação é da responsabilidade <b>apenas do coordenador</b> . O <b>Dia Eco-Escola</b> é assinalado por um <b>restrito conjunto</b> de atividades envolvendo um <b>pequeno grupo</b> de elementos da escola.	
4	A comunicação para a comunidade baseia-se apenas <b>num meio</b> e faz-se de forma <b>regular</b> O conteúdo da informação é da responsabilidade de <b>vários professores</b> da escola. O <b>Dia Eco-Escola</b> é assinalado por um <b>restrito conjunto</b> de atividades envolvendo um <b>pequeno grupo</b> de elementos da escola	
5	A comunicação para a comunidade realiza-se por <b>vários meios</b> de forma <b>esporádica</b> O conteúdo da informação é da responsabilidade de <b>vários professores</b> da escola. O <b>Dia Eco-Escola</b> é assinalado por um <b>restrito conjunto</b> de atividades envolvendo um <b>pequeno grupo</b> de elementos da escola.	
6	A comunicação para a comunidade realiza-se por <b>vários meios</b> de forma <b>esporádica</b> O conteúdo da informação é da responsabilidade de <b>vários professores e alunos</b> da escola. O <b>Dia Eco-Escola</b> é assinalado por um <b>restrito conjunto</b> de atividades envolvendo um <b>pequeno grupo</b> de elementos da escola.	
7	A comunicação para a comunidade realiza-se por <b>vários meios</b> de forma <b>regular</b> . O conteúdo da informação é da responsabilidade de <b>vários professores e alunos</b> da escola. O Dia Eco-Escola é <b>comunicado à comunidade</b> escolar e <b>envolve uma parte</b> da comunidade escolar	
8	A comunicação para a comunidade realiza-se por <b>vários meios</b> de forma <b>regular</b> . O conteúdo da informação é da responsabilidade de <b>vários professores e alunos</b> da escola. O Dia Eco-Escola é <b>comunicado à comunidade</b> escolar e <b>envolve uma parte</b> da comunidade escolar  Verifica-se uma preocupação para a poupança de recursos privilegiando a <b>utilização das TIC</b> como meio de comunicação. <b>ou</b> <b>Vários elementos</b> da comunidade escolar (e.g. alunos, pais/encarregados de educação, professores, etc.) partilham <b>responsabilidades na produção</b> e comunicação das ações; a escola desenvolve esforços para a criação de parcerias com órgãos de comunicação social, ao nível local, e periodicamente são divulgadas notícias sobre o Projeto	
9	A comunicação para a comunidade realiza-se por <b>vários meios</b> de forma <b>regular</b> . O conteúdo da informação é da responsabilidade de <b>vários professores e alunos</b> da escola. O Dia Eco-Escola é <b>amplamente divulgado</b> e envolve <b>vários atores da comunidade</b> escolar e local. Verifica-se uma preocupação para a poupança de recursos privilegiando a <b>utilização das TIC</b> como meio de comunicação. <b>Vários elementos</b> da comunidade escolar (e.g. alunos, pais/encarregados de educação, professores, etc.) partilham <b>responsabilidades na produção</b> e comunicação das ações; a escola desenvolve esforços para a criação de parcerias com órgãos de comunicação social, ao nível local, e periodicamente são divulgadas notícias sobre o Projeto	
10	A comunicação para a comunidade realiza-se por <b>vários meios</b> de forma <b>regular</b> . O conteúdo da informação é da responsabilidade de <b>vários professores e alunos</b> da escola. O Dia Eco-Escola é <b>amplamente divulgado</b> e envolve <b>vários atores da comunidade</b> escolar e local. Verifica-se uma preocupação para a poupança de recursos privilegiando a utilização das TIC como meio de comunicação. Vários elementos da comunidade escolar (e.g. alunos, pais/encarregados de educação, professores, etc.) partilham <b>responsabilidades na produção</b> e comunicação das ações; a escola desenvolve esforços para a criação de parcerias com órgãos de comunicação social, ao nível local, e periodicamente são divulgadas notícias sobre o Projeto Materiais da escola (jornais escolares; newsletters; boletins, informação em suporte digital (emails), etc.) <b>são distribuídos na comunidade local</b> (ex. igreja; autarquia; espaços de convívio) e/ou são enviadas informações para entidades externas à comunidade local (são exemplos: autarquias; ONGs/ONGAs; partidos políticos, etc.) onde podem ser consultados.	

## 7. Eco-Código

Nível	CrITÉRIOS (todos os nÍveis de ensino)	Observações
1	A elaboração do eco-código é anual ou de <b>periodicidade inferior</b> . Os <b>alunos não são envolvidos</b> na elaboração do eco-código. <b>Não está afixado</b> o eco-código do ano anterior.	
2	A elaboração do eco-código é <b>anual</b> . Um <b>pequeno grupo de alunos</b> é envolvido na elaboração do eco-código e por decisão do professor coordenador. <b>Não está afixado</b> o eco-código do ano anterior.	
3	A elaboração do eco-código é <b>anual</b> . Um <b>pequeno grupo de alunos</b> é envolvido na elaboração do eco-código por e decisão do professor coordenador. <b>Não está afixado</b> o eco-código do ano anterior.	
4	A elaboração do <b>eco-código é anual</b> . <b>Uma turma</b> de alunos é envolvida na elaboração do eco-código <b>O eco-código está afixado</b> .	
5	A elaboração do <b>eco-código é anual</b> e reflete os temas obrigatórios e o tema anual <b>Mais de uma turma</b> de alunos é envolvida na elaboração do eco-código Estão previstas estratégias de <b>envolvimento</b> , discussão e consulta da <b>comunidade escolar</b> . <b>O eco-código está afixado</b> .	
6	A elaboração do <b>eco-código é anual</b> e reflete os temas do plano de ação <b>Alunos de diferentes níveis</b> e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do eco-código. Estão previstas estratégias de <b>envolvimento</b> , discussão e consulta da <b>comunidade escolar</b> . <b>O eco-código está afixado</b>	
7	A elaboração do <b>eco-código é anual</b> e reflete os temas do plano de ação Estão previstas estratégias de <b>envolvimento</b> , discussão e consulta da <b>comunidade escolar</b> . <b>Alunos de diferentes níveis</b> e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do eco-código. <b>O eco-código está afixado em várias</b> salas (refeitório, sala de convívio, bar dos alunos, bar dos professores, sala de professores, sala de informática, sala de EV, de EVT, etc.) <b>ou</b> O eco-código <b>é divulgado a toda a comunidade</b> escolar através de <b>alguns meios</b> : painel informativo, do sítio da internet da escola e/ou jornal da escola.	
8	A elaboração do <b>eco-código é anual</b> e reflete os temas do plano de ação Estão previstas estratégias de <b>envolvimento</b> , discussão e consulta da <b>comunidade escolar</b> . <b>Alunos de diferentes níveis</b> e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do eco-código. O <b>eco-código está afixado em várias</b> as salas (refeitório, sala de convívio, bar dos alunos, bar dos professores, sala de professores, sala de informática, sala de EV, de EVT, etc.) O eco-código <b>é divulgado a toda a comunidade</b> escolar através de <b>alguns meios</b> : painel informativo, do sítio da internet da escola e/ou jornal da escola. O <b>eco-código do ano anterior</b> é utilizado como base para o trabalho até à conclusão do novo eco-código.	
9	A elaboração do <b>eco-código é anual</b> e reflete os temas do plano de ação Estão previstas estratégias de <b>envolvimento</b> , discussão e consulta da <b>comunidade escolar</b> . <b>Alunos de diferentes níveis</b> e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do eco-código. Alunos do conselho Eco-Escola partilham a responsabilidade de coordenação do trabalho. O <b>eco-código está afixado em várias</b> as salas (refeitório, sala de convívio, bar dos alunos, bar dos professores, sala de professores, sala de informática, sala de EV, de EVT, etc.) <b>ou</b> O <b>eco-código do ano anterior</b> é utilizado como base para o trabalho até à conclusão do novo eco-código O eco-código <b>é divulgado a toda a comunidade</b> escolar através de <b>diversos meios</b> (painel informativo, do sítio da internet da escola e/ou jornal da escola). Alunos do conselho Eco-Escola partilham a <b>responsabilidade de coordenação</b> do trabalho. <b>O Eco-Código está traduzido em uma língua diferente</b> .	
10	A elaboração do <b>eco-código é anual</b> e reflete os temas do plano de ação Estão previstas estratégias de <b>envolvimento</b> , discussão e consulta da <b>comunidade escolar</b> . <b>Alunos de diferentes níveis</b> e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do eco-código. O <b>eco-código está afixado em todas</b> as salas de aula. O <b>eco-código do ano anterior</b> é utilizado como base para o trabalho até à conclusão do novo eco-código O eco-código <b>é divulgado a toda a comunidade</b> escolar através de <b>diversos meios</b> (painel informativo, do sítio da internet da escola e/ou jornal da escola)	

	<p>Alunos do conselho Eco-Escola partilham a <b>responsabilidade de coordenação</b> do trabalho.</p> <p><input type="radio"/> <b>regulamento interno</b> da escola/agrupamento traduz algumas normas e princípios presentes no eco-código.</p> <p><input type="radio"/> <b>Eco-Código está traduzido em mais do que uma língua diferente.</b></p>	
--	---	--

## 8. Bandeira Verde

Nível	Crítérios (todos os níveis de ensino)	Observações
1	A bandeira verde <b>não está exposta</b> embora exista na escola	
2	A bandeira verde está exposta em local <b>pouco visível no interior da escola</b>	
3	A bandeira verde está exposta em local <b>visível no interior da escola</b>	
4	A bandeira verde está exposta em local <b>pouco visível no exterior</b> da escola <b>1 vez por ano</b>	
5	A bandeira verde está exposta em local <b>pouco visível no exterior</b> da escola <b>esporadicamente.</b>	
6	A bandeira verde está hasteada/colocada em local <b>visível, no exterior</b> da escola, durante a <b>maior parte do ano</b>	
7	A bandeira verde está hasteada/colocada em <b>local visível no exterior</b> da escola, durante <b>todo o ano.</b>	
8	A bandeira verde está hasteada/colocada em <b>local visível no exterior</b> da escola, durante <b>todo o ano.</b> A escola realizou uma cerimónia do hastear da bandeira verde que envolveu <b>alguns elementos da escola</b> : alunos; professores; funcionários; conselho executivo, conselho Eco-Escolas.	
9	A bandeira verde está hasteada/colocada em <b>local visível no exterior</b> da escola, durante <b>todo o ano.</b> A escola realizou uma cerimónia do hastear da bandeira verde que envolveu <b>vários elementos da escola</b> : alunos de vários níveis; vários professores; vários funcionários; representantes do conselho executivo, representantes dos pais, representantes do conselho Eco-Escolas.	
10	A bandeira verde está hasteada/colocada em <b>local visível no exterior</b> da escola, durante <b>todo o ano.</b> A escola realizou uma cerimónia do hastear da bandeira verde que envolveu <b>vários elementos da escola</b> : alunos de vários níveis; vários professores; vários funcionários; representantes do conselho executivo e representantes dos pais, representantes do conselho Eco-Escolas. Para a cerimónia do hastear da bandeira foram ainda convidados <b>alguns elementos da comunidade local</b> : comunicação social, autarquia, Eco-Parceiros, etc.	

## 9. Espaço exterior da escola

### 9.1 Gestão dos transportes/estacionamento

Nível	Critérios	Observ.
1	<p><b>Não há qualquer medida</b> explícita de gestão da mobilidade. Existem apenas alguns lugares para estacionamento.</p>	
2	<p>A escola <b>não é servida</b> por uma rede de transportes públicos ou essa rede é escassa/insuficiente. <b>Não existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem Existem apenas alguns lugares para estacionamento. <b>Existe uma passadeira</b> junto à escola.</p>	
3	<p>A escola <b>não é servida</b> por uma rede de transportes públicos (<b>autarquia e/ou junta de freguesia</b>) ou essa rede é escassa/insuficiente. <b>Não existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem O número de lugares de <b>estacionamento é insuficiente</b>. <b>Existe uma passadeira</b> junto à escola. <b>Estacionamento ordenado</b> fora do recinto escolar...</p>	
4	<p>A escola <b>é servida</b> por uma rede de transportes públicos (<b>autarquia e/ou junta de freguesia</b>). <b>Não existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem O número de lugares de estacionamento é insuficiente. <b>Existe uma passadeira</b> junto à escola. <b>Estacionamento ordenado</b> fora do recinto escolar... Existe lugar para os <b>transportes escolares</b>.</p>	
5	<p>A escola <b>é servida</b> por uma rede de transportes públicos (<b>autarquia e/ou junta de freguesia</b>). <b>Existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem. O número de lugares de estacionamento é insuficiente. <b>Existe uma passadeira</b> junto à escola. <b>Estacionamento ordenado</b> fora do recinto escolar... Existe lugar para os <b>transportes escolares</b>. <b>Pontualmente são dinamizadas campanhas</b> de sensibilização (ex: prevenção rodoviária) para a utilização dos transportes escolares/públicos.</p>	
6	<p>A escola <b>é servida</b> por uma rede de transportes públicos (<b>autarquia e/ou junta de freguesia</b>). <b>Existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem. O número de lugares de estacionamento é insuficiente. <b>Existe uma passadeira</b> junto à escola. <b>Estacionamento ordenado</b> fora do recinto escolar... Existe lugar para os <b>transportes escolares</b>. <b>Pontualmente são dinamizadas campanhas</b> de sensibilização (ex: prevenção rodoviária) para a utilização dos transportes escolares/públicos e para estimular a partilha de transportes.</p>	
7	<p>A escola <b>é servida</b> por uma rede de transportes públicos (<b>autarquia e/ou junta de freguesia</b>). <b>Existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem. O número de lugares de estacionamento é suficiente. <b>Existe uma passadeira</b> junto à escola. <b>Estacionamento ordenado</b> fora do recinto escolar... Existe lugar para os <b>transportes escolares</b>. A escola possui <b>parque</b> para bicicletas. <b>Regularmente são dinamizadas campanhas</b> de sensibilização (ex: prevenção rodoviária) para a utilização dos transportes escolares/público e para estimular a partilha de transportes</p>	

8	<p>A escola <b>é servida</b> por uma rede de transportes públicos. <b>Existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem..</p> <p>O número de lugares de estacionamento é suficiente.</p> <p><b>Existe uma passadeira</b> junto à escola.</p> <p><b>Estacionamento ordenado</b> fora do recinto escolar...</p> <p>Existe lugar para os <b>transportes escolares</b>.</p> <p>A escola possui <b>parque</b> para bicicletas.</p> <p><b>Regularmente</b> são <b>dinamizadas campanhas</b> de sensibilização (ex: prevenção rodoviária) para a utilização dos transportes escolares/público e para estimular a partilha de transportes</p> <p>A escola <b>disponibiliza informações</b>, itinerários e horários dos transportes públicos que servem a escola.</p>	
9	<p>A escola <b>é servida</b> por uma rede de transportes públicos. <b>Existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem..</p> <p>O número de lugares de estacionamento é suficiente.</p> <p><b>Existe uma passadeira</b> junto à escola.</p> <p><b>Estacionamento ordenado</b> fora do recinto escolar...</p> <p>Existe lugar para os <b>transportes escolares</b>.</p> <p>A escola possui <b>parque</b> para bicicletas.</p> <p><b>Regularmente</b> são <b>dinamizadas campanhas</b> de sensibilização (ex: prevenção rodoviária) para a utilização dos transportes escolares/público e para estimular a partilha de transportes</p> <p>A escola disponibiliza <b>informações</b>, itinerários e horários dos transportes públicos que servem a escola e de formas de partilha de transporte</p> <p>A escola desenvolve esforços no sentido de delinear possíveis itinerários pedestres para facilitar a deslocação dos alunos para a escola.</p> <p>Professores e funcionários utilizam o sistema de partilha de transportes.</p> <p>50% dos alunos desloca-se para a escola a pé.</p>	
10	<p>A escola <b>é servida</b> por uma rede de transportes públicos. <b>Existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem.</p> <p>O número de lugares de estacionamento é suficiente.</p> <p><b>Existe uma passadeira</b> junto à escola.</p> <p><b>Estacionamento ordenado</b> fora do recinto escolar...</p> <p>Existe lugar para os <b>transportes escolares</b>.</p> <p>A escola possui <b>parque</b> para bicicletas.</p> <p><b>Regularmente</b> são <b>dinamizadas campanhas</b> de sensibilização (ex: prevenção rodoviária) para a utilização dos transportes escolares/público e para estimular a partilha de transportes</p> <p>A escola disponibiliza <b>informações</b>, itinerários e horários dos transportes públicos que servem a escola e de formas de partilha de transporte</p> <p>Professores e funcionários <b>utilizam com frequência</b> o sistema de partilha de transportes; 50% dos alunos desloca-se para a escola a pé. Existem <b><u>itinerários pedestres ou ciclovias</u></b> que facilitam a deslocação para a escola. <b>25% dos professores deslocam-se a pé para escola.</b></p>	

## 9.2 Limpeza, conservação e espaços verdes

Nível	Critérios	Observações
1	<p>É frequente encontrar <b>lixo</b> no chão.            O número de caixotes do lixo é <b>insuficiente</b> para a dimensão da escola.  <b>Não existem ecopontos</b>, ou o seu número é <b>muito reduzido</b> para a dimensão da escola.</p>	
2	<p>É frequente encontrar <b>lixo</b> no chão.            O número de caixotes do lixo é <b>suficiente</b> para a dimensão da escola.            O número de ecopontos é <b>insuficiente</b> para a dimensão da escola.            Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes.</p>	
3	<p>É frequente <b>encontrar algum lixo</b> no chão.            O número de caixotes do lixo é <b>suficiente</b> para a dimensão da escola.            O número de ecopontos é <b>insuficiente</b> para a dimensão da escola.            Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes.</p>	
4	<p>O recinto da escola encontra-se <b>geralmente limpo</b>.            Poucos espaços existentes <b>são cuidados e/ou ajardinados</b> de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.            O número de caixotes do lixo é <b>suficiente</b> para a dimensão da escola.            Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes.            Poucos espaços existentes <b>são cuidados e/ou ajardinados</b> de forma a permitir o seu usufruto ativo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.</p>	
5	<p>O recinto da escola encontra-se <b>geralmente limpo</b>.            O número de caixotes do lixo e de <b>ecopontos é adequado</b> para a dimensão da escola.            Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes.            Os espaços existentes são <b>cuidados e/ou ajardinados</b> de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.            Não existem, ou <b>são poucas, as espécies invasoras (árvores)</b> nos espaços verdes da escola.</p>	
6	<p>O recinto da escola encontra-se <b>geralmente limpo</b>            O número de caixotes do lixo e de <b>ecopontos é adequado</b> para a dimensão da escola            Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes.            Os espaços existentes são <b>cuidados e/ou ajardinados</b> de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.            Não existem, ou <b>são poucas, as espécies invasoras</b> nos espaços verdes da escola.            O número de <b>ecopontos para a recolha selectiva dos resíduos é adequado</b> para a dimensão da escola.            Os alunos formam <b>esporadicamente “brigadas” de limpeza</b>, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores ou é realizada compostagem de resíduos verdes (jardim).            A escola possui pelo menos uma estrutura de apoio à biodiversidade (Ex: caixa ninho, comedouro, banho para aves, charco,..)</p>	
7	<p>O recinto da escola encontra-se <b>geralmente limpo</b>            O número de caixotes do lixo e de <b>ecopontos é adequado</b> para a dimensão da escola.            Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes.            Os espaços existentes são <b>cuidados e/ou ajardinados</b> de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.            Não existem <b>espécies invasoras</b> nos espaços verdes da escola.</p>	

	<p>Existe pelo menos um canteiro de ervas aromáticas.</p> <p>Algumas das plantas existentes na escola estão identificadas. Existem plantas nativas, devidamente identificadas.</p> <p>Os alunos formam <b>regularmente “brigadas” de limpeza</b>, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores ou é realizada compostagem de resíduos verdes (jardim).</p> <p>A escola possui <b>uma ou mais estruturas</b> de apoio à biodiversidade e monitoriza a sua utilização pelas espécies alvo.</p>	
8	<p>O recinto da escola encontra-se <b>sempre limpo</b>.</p> <p>O número de caixotes do lixo e de <b>ecopontos é adequado</b> para a dimensão da escola.</p> <p>Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes.</p> <p>Os espaços existentes são <b>cuidados e/ou ajardinados</b> de forma a permitir o seu usufruto ativo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.</p> <p>Não existem <b>espécies invasoras</b> nos espaços verdes da escola.</p> <p>Os espaços construídos são <b>bem mantidos</b> e projectam uma sensação de bem-estar e equilíbrio ambiental e estético.</p> <p>É realizada <b>compostagem de resíduos verdes (jardim) e/ou outros resíduos orgânicos</b>.</p> <p><b>Pelo menos 25% das plantas</b> existentes na escola está <b>identificada. Existem plantas nativas, devidamente identificadas.</b></p> <p><b>A escola combina a(s) estrutura(s) de apoio à biodiversidade instalada(s) e monitorizada(s) com elementos vegetais ou naturais (trepedeiras, tronco morto, sebe, flores ou sementes, ou outro(s) de forma a proporcionar a indivíduos de uma espécie nativa proteção ou alimento, água ou espaços adequados à criação de filhotes.</b></p> <p>Os alunos formam <b>regularmente “brigadas” de limpeza</b>, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores</p> <p>Existe <b>pelo menos um canteiro de plantas aromáticas</b></p>	
9	<p>O recinto da escola encontra-se <b>sempre limpo</b>.</p> <p>O número de caixotes do lixo e de <b>ecopontos é adequado</b> para a dimensão da escola</p> <p>Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes.</p> <p>Os espaços existentes são <b>cuidados e/ou ajardinados</b> de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.</p> <p>Não existem <b>espécies invasoras</b> nos espaços verdes da escola.</p> <p>Os espaços construídos são <b>bem mantidos</b> e projectam uma sensação de bem-estar e equilíbrio ambiental e estético.</p> <p>É realizada <b>compostagem</b> de resíduos verdes (jardim).</p> <p><b>Cerca de 50% das plantas</b> existentes na escola estão <b>identificadas. Existem plantas nativas, devidamente identificadas.</b></p> <p>Os alunos formam <b>regularmente “brigadas” de limpeza</b>, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores.</p> <p>A escola possui um <b>canteiro de plantas aromáticas e/ou existe horta pedagógica.</b></p> <p><b>A escola trabalha um projeto próprio de adequação dos seus espaços verdes para melhor acolher/favorecer a biodiversidade local (espécies de fauna e flora locais, adaptadas às características do meio em que a escola se insere – solo, temperaturas, disponibilidade de água, exposição solar e ao vento). A escola integra nesses espaços estruturas de apoio à biodiversidade que possui e monitoriza a sua utilização pelas espécies alvo OU</b></p> <p><b>Os espaços verdes da escola são utilizados para dinamizar oficinas/workshops com a comunidade escolar e local (oficinas de jardinagem, compostagem, construção de jardins verticais, telhados verdes, ninhos, ou outras estruturas de apoio à Biodiversidade, identificação de plantas nativas, observação de aves, permacultura)</b></p>	
10	<p>O recinto da escola encontra-se <b>sempre limpo</b>.</p> <p>O número de caixotes do lixo e de <b>ecopontos é adequado</b> para a dimensão da escola.</p> <p>Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes.</p> <p>Os espaços existentes são <b>cuidados e/ou ajardinados</b> de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.</p> <p>Não existem <b>espécies invasoras</b> nos espaços verdes da escola.</p> <p>Os espaços construídos são <b>bem mantidos</b> e projetam uma sensação de bem-estar e equilíbrio ambiental e estético.</p> <p>É realizada <b>compostagem</b> de resíduos verdes (jardim) e/ou outros resíduos orgânicos.</p> <p><b>Mais de 50% das plantas</b> existentes na escola estão <b>identificadas. Existem plantas nativas, devidamente identificadas.</b></p> <p>Os alunos formam <b>regularmente “brigadas” de limpeza</b>, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores.</p> <p>A escola possui um <b>canteiro de plantas aromáticas e/ou uma horta pedagógica e os seus produtos são utilizados pelos</b></p>	

	<p><b><u>alunos/professores/funcionários da escola/encarregados de educação.</u></b></p> <p>A escola inclui, nos seus espaços verdes, estruturas de apoio à biodiversidade que possui e monitoriza a sua utilização pelas espécies alvo.</p> <p>A escola trabalha um projeto próprio de adequação dos seus espaços verdes para melhor acolher/favorecer a biodiversidade local (espécies de fauna e flora locais, adaptadas às características do meio em que a escola se insere – solo, temperaturas, disponibilidade de água, exposição solar e ao vento). A escola integra nesses espaços estruturas de apoio à biodiversidade que possui e monitoriza a sua utilização pelas espécies alvo OU</p> <p>Os espaços verdes da escola, ou da sua envolvente, são utilizados para a observação de espécies (aves, mamíferos, invertebrados ou outro grupo) e os alunos reportam as suas observações, participando em censos ou em observatórios participativos de biodiversidade (plataformas on-line de registo de observações).</p>	
--	---	--

## 10. Espaço interior da escola

### 10.1 Limpeza e estado de conservação

Nível	Critérios	Observações
1	É <b>bastante frequente</b> encontrar lixo no chão no interior da escola. O interior dos edifícios encontra-se em <b>razoável/mau estado de conservação</b>	
2	É <b>frequente</b> encontrar lixo no chão no interior da escola. O interior dos edifícios encontra-se em <b>razoável estado de conservação</b>	
3	É <b>pouco frequente</b> encontrar lixo no chão no interior da escola. O interior dos edifícios encontra-se em <b>razoável estado de conservação</b> .	
4	É <b>pouco frequente</b> encontrar lixo no chão no interior da escola. O interior dos edifícios encontra-se em <b>bom estado de conservação</b> .	
5	O interior da escola encontra-se <b>geralmente limpo</b> . O interior dos edifícios encontra-se em <b>razoável/bom estado</b> de conservação. Existem <b>ecopontos</b> em <b>alguns locais</b> no interior da escola (corredores, ou sala de professores, ou sala de expressão plástica, EV, EVT, ou bar dos alunos, ou sala de convívio, etc.)	
6	O interior da escola encontra-se <b>sempre limpo</b> . O interior dos edifícios encontra-se em <b>bom estado</b> de conservação. Existem <b>ecopontos</b> em <b>alguns locais</b> no interior da escola (corredores, ou sala de professores, ou sala de expressão plástica, EV, EVT, ou bar dos alunos, ou sala de convívio, etc.)	
7	O interior da escola encontra-se <b>sempre limpo</b> . O interior dos edifícios encontra-se em <b>bom estado</b> de conservação. Existem <b>ecopontos</b> em <b>quase todos os locais</b> no interior da escola	
8	O interior da escola encontra-se <b>sempre limpo</b> . O interior dos edifícios encontra-se em <b>bom estado</b> de conservação. Existem <b>ecopontos</b> em <b>quase todos os locais</b> no interior da escola (corredores, sala de professores, sala de expressão plástica, EV, EVT, bar dos alunos, sala de convívio, etc.) Os alunos formam <b>esporadicamente</b> <b>“brigadas” de limpeza</b> , controlando a limpeza e a conservação dos espaços interiores	
9	O interior da escola encontra-se <b>sempre limpo</b> . O interior dos edifícios encontra-se em <b>bom estado</b> de conservação. Existem <b>ecopontos</b> em <b>quase todos os locais</b> no interior da escola (corredores, sala de professores, sala de expressão plástica, EV, EVT, bar dos alunos, sala de convívio, etc.) Os alunos formam <b>regularmente</b> <b>“brigadas” de limpeza</b> , controlando a limpeza e a conservação dos espaços interiores <b>ou</b> Existe um <b>eco-código de limpeza</b> afixado nos átrios interiores	
10	O interior da escola encontra-se <b>sempre limpo</b> . O interior dos edifícios encontra-se em <b>bom estado</b> de conservação. Existem <b>ecopontos</b> em <b>todos os locais</b> no interior da escola (corredores, sala de professores, sala de expressão plástica, EV, EVT, bar dos alunos, sala de convívio) Os alunos formam <b>regularmente</b> <b>“brigadas” de limpeza</b> , controlando a limpeza e a conservação dos espaços interiores Existe um <b>eco-código de limpeza</b> afixado nos átrios interiores Os espaços existentes na escola são bem mantidos e <b>projetam uma sensação de bem-estar</b> e equilíbrio ambiental e estético	

## 10.2 Resíduos: triagem

Nível	Crítérios	Observações
1	<b>Muito poucas</b> salas (2 ou 3) estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva. Existem eco-pontos para <b>1 tipo</b> de resíduos (geralmente papel)	
2	<b>Menos de 30%</b> das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem eco-pontos para <b>1 tipo</b> de resíduos (geralmente papel)	
3	<b>Menos de 50%</b> das estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem eco-pontos para <b>2 tipos</b> de resíduos	
4	<b>Menos de 50%</b> das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem eco-pontos para <b>3 tipos</b> de resíduos	
5	<b>Mais de 50%</b> das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem ecopontos para <b>3 tipos</b> de resíduos Existem <b>ações de sensibilização</b> destinadas aos <b>auxiliares e/ou população escolar em geral</b> sobre separação de resíduos. Ou Os alunos são <b>pontualmente</b> envolvidos na produção dos eco-pontos <b>ou</b> na gestão de resíduos	
6	<b>Mais de 50%</b> das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem ecopontos para <b>3 tipos</b> de resíduos Existem <b>ações de sensibilização</b> destinadas aos <b>auxiliares e/ou população escolar em geral</b> sobre separação de resíduos. Os alunos são <b>pontualmente</b> envolvidos na produção dos eco-pontos <b>ou</b> na gestão de resíduos	
7	<b>Mais de 50%</b> das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem ecopontos para <b>3 tipos</b> de resíduos Existem <b>ações de sensibilização</b> destinadas aos <b>auxiliares e/ou população escolar em geral</b> sobre separação de resíduos. Os alunos são <b>regularmente</b> envolvidos na produção dos eco-pontos <b>ou</b> na gestão de resíduos	
8	<b>Quase todas (mais de 80%)</b> das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem ecopontos para <b>3 tipos</b> de resíduos Existem <b>ações de sensibilização</b> destinadas aos <b>auxiliares e/ou população escolar em geral</b> sobre separação de resíduos. Os alunos são <b>regularmente</b> envolvidos na produção dos eco-pontos <b>ou</b> na gestão de resíduos Existem <b>algumas informações visíveis</b> sobre regras de separação	
9	<b>Quase todas (mais de 80%) das salas</b> possuem ecopontos para a recolha para a recolha selectiva Existem ecopontos <b>para mais de 3 tipos</b> de resíduos Existem <b>ações de sensibilização</b> destinadas aos <b>auxiliares e/ou população escolar em geral</b> sobre separação de resíduos. Os alunos são <b>regularmente</b> envolvidos na produção dos eco-pontos <b>ou</b> na gestão de resíduos Existem <b>informações visíveis claras e completas</b> sobre regras de separação.	
10	<b>Todas as salas</b> possuem ecopontos para a recolha para a recolha selectiva Existem informações visíveis sobre com regras de separação Existem ecopontos <b>para mais de 3 tipos</b> de resíduos Existem <b>ações de sensibilização</b> destinadas aos <b>auxiliares e população escolar em geral</b> sobre separação de resíduos. Os alunos são <b>regularmente</b> envolvidos na produção dos eco-pontos <b>e</b> na gestão de resíduos Existem <b>informações visíveis claras e completas</b> sobre regras de separação.	

### 10.3 Energia: medidas de racionalização

Nível	Critérios	Observações
1	Não existe nenhuma medida de racionalização do consumo de energia. A escola baseia-se em poucos princípios básicos sobre um uso racional de energia.	
2	<b>Menos de 10%</b> das lâmpadas existentes na escola são de <b>baixo consumo</b> . A escola baseia-se em poucos princípios básicos sobre um uso racional de energia.	
3	<b>Menos de 30%</b> das lâmpadas existentes na escola são de <b>baixo consumo</b> . A escola baseia-se em <b>alguns princípios</b> básicos sobre um uso racional de energia.	
4	<b>Menos de 30%</b> das lâmpadas existentes na escola são de <b>baixo consumo</b> . Existe <b>reduzida informação</b> sobre medidas de eficiência energética. A escola baseia-se em <b>alguns princípios</b> básicos sobre um uso racional de energia.	
5	<b>Menos de 30%</b> das lâmpadas existentes na escola são de <b>baixo consumo</b> . <b>Existe informação</b> sobre medidas de eficiência energética. A escola baseia-se em <b>alguns princípios</b> básicos sobre um uso racional de energia. A escola realiza, <b>esporadicamente, campanhas</b> de informação e sensibilização sobre consumo de energia.	
6	<b>Mais de 30%</b> das lâmpadas existentes na escola são de baixo consumo. <b>Existe informação</b> sobre medidas de eficiência energética. A escola baseia-se em <b>alguns princípios</b> básicos sobre um uso racional de energia. É realizada a <b>monitorização</b> do consumo de energia (com registo em tabela/grelha). A escola realiza, <b>esporadicamente, campanhas</b> de informação e sensibilização sobre consumo de energia.	
7	<b>Mais de 30% das lâmpadas</b> existentes na escola são de <b>baixo consumo</b> . <b>Existe informação</b> espalhada pela escola sobre <b>medidas de eficiência</b> energética. A escola baseia-se em <b>alguns princípios</b> básicos sobre um uso racional de energia. É realizada a <b>monitorização</b> do consumo de energia (com registo em tabela/grelha). <b>Todos os anos</b> se realizam <b>campanhas de informação</b> e sensibilização sobre consumo de energia.	
8	<b>Mais de 50% das lâmpadas</b> existentes na escola são de <b>baixo consumo</b> . Existe <b>informação</b> espalhada pela escola sobre <b>medidas de eficiência</b> energética. A escola possui uma <b>política de racionalização</b> de energia. É realizada a <b>monitorização</b> do consumo de energia (com registo em tabela/grelha). <b>Todos os anos</b> se realizam <b>campanhas de informação</b> e sensibilização sobre consumo de energia. <b>Verifica-se uma preocupação</b> por parte da escola em minimizar o seu consumo de energias fósseis através de <b>práticas passivas (Exposição solar, isolamento e calefetação..)</b> . A aquisição e utilização de eletrodomésticos são consideradas à luz desta preocupação. A escola desenvolve <b>projetos</b> de consumo eficiente e de incorporação de <b>energias alternativas</b> .	
9	<b>Mais de 50% das lâmpadas</b> existentes na escola são de <b>baixo consumo</b> . Existe <b>informação</b> espalhada pela escola sobre <b>medidas de eficiência</b> energética. A escola possui uma <b>política de racionalização</b> de energia. É realizada a <b>monitorização</b> do consumo de energia (com registo em tabela/grelha) e na plataforma Eco-Escolas. <b>Todos os anos</b> se realizam <b>campanhas de informação</b> e sensibilização sobre consumo de energia. <b>Verifica-se uma preocupação</b> por parte da escola em minimizar o seu consumo de energias fósseis através de <b>práticas passivas (Exposição solar, isolamento e calefetação..)</b> . A aquisição e utilização de eletrodomésticos são consideradas à luz desta preocupação. A escola desenvolve <b>projetos</b> de consumo eficiente e de incorporação de <b>energias alternativas</b> .	
10	<b>Mais de 75% das lâmpadas</b> existentes na escola são de <b>baixo consumo</b> . Existe <b>informação</b> espalhada pela escola sobre <b>medidas de eficiência</b> energética. A escola possui uma <b>política de racionalização</b> de energia. É realizada a <b>monitorização</b> do consumo de energia (com registo em tabela/grelha) e na plataforma Eco-Escolas. <b>Todos os anos</b> se realizam <b>campanhas de informação</b> e sensibilização sobre consumo de energia. A escola desenvolve <b>projetos</b> de consumo eficiente e de incorporação de <b>energias alternativas</b> . Evidencia estruturas de consumo eficiente. A <b>escola minimiza</b> o seu consumo de energias fósseis através de <b>práticas passivas (Exposição solar, isolamento e calefetação..)</b>	

#### 10.4 Água: medidas de racionalização

Nível	CrITÉRIOS	Observações
1	Não existe nenhuma medida de racionalização do consumo de água. <b>Raramente</b> a escola realiza <b>campanhas</b> de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.	
2	<b>Raramente</b> a escola realiza <b>campanhas</b> de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.	
3	Existe <b>pouca informação</b> sobre medidas de consumo racional de água. <b>Raramente</b> a escola realiza <b>campanhas</b> de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.	
4	<b>Existe informação</b> sobre medidas de consumo racional de água. A escola realiza no mínimo de <b>2 em 2 anos</b> campanhas de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.	
5	<b>Existe informação</b> sobre medidas de consumo racional de água. A escola <b>realiza</b> , no mínimo de <b>2 em 2 anos</b> <b>campanhas</b> de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.	
6	<b>Existe informação adequada</b> sobre medidas de consumo racional de água. É realizada a <b>monitorização do consumo</b> da água (com registo em tabela/grelha) Alguns <b>chuveiros</b> existentes são de baixo consumo. A escola <b>realiza, anualmente, pelo menos uma campanha</b> de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.	
7	<b>Existe informação adequada</b> sobre medidas de consumo racional de água. É realizada a <b>monitorização do consumo</b> da água (com registo em tabela/grelha) Existem “ <b>brigadas</b> ” de alunos responsáveis pela <b>detecção de fugas</b> de água. A <b>maioria das torneiras</b> está equipada com sistemas de <b>temporizador devidamente reguladas (cinco litros por minuto)</b> Alguns <b>chuveiros</b> existentes são de baixo consumo. A escola <b>realiza, anualmente, campanhas</b> de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.	
8	<b>Existe informação adequada</b> sobre medidas de consumo racional de água. É realizada a <b>monitorização do consumo</b> da água (com registo em tabela/grelha) Existem “ <b>brigadas</b> ” de alunos responsáveis pela <b>detecção de fugas</b> de água. A <b>maioria das torneiras</b> está equipada com sistemas de <b>temporizador devidamente reguladas (cinco litros por minuto)</b> Alguns <b>chuveiros</b> existentes são de baixo consumo. A escola <b>realiza, anualmente, campanhas</b> de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água. A escola possui um <b>coletor (bidão) para a água das chuvas</b> e usa essa água nos espaços verdes. <b>ou</b> As regas são feitas nos <b>períodos menos quentes</b> do dia.	
9	<b>Existe informação adequada</b> sobre medidas de consumo racional de água. É realizada a <b>monitorização do consumo</b> da água (com registo em tabela/grelha) Existem “ <b>brigadas</b> ” de alunos responsáveis pela <b>detecção de fugas</b> de água. A <b>maioria das torneiras está equipada com temporizador devidamente reguladas (cinco litros por minuto)</b> A <b>maioria dos chuveiros</b> existentes são de baixo consumo. As regas são feitas nos <b>períodos menos quentes</b> do dia. A escola <b>realiza, anualmente, campanhas</b> de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água. A escola possui um <b>coletor para a água das chuvas</b> e usa essa água nos espaços verdes. <b>ou</b> As regas são feitas nos <b>períodos menos quentes</b> do dia. A escola desenvolve <b>projetos de consumo eficiente</b> de água.	
10	<b>Existe informação adequada</b> sobre medidas de consumo racional de água. É realizada a <b>monitorização do consumo</b> da água (com registo em tabela/grelha) Existem “ <b>brigadas</b> ” de alunos responsáveis pela <b>detecção de fugas</b> de água.	

	<p>A <b>maioria das torneiras</b> está equipada com sistemas de <b>temporizador devidamente reguladas (cinco litros por minuto)</b></p> <p>A <b>maioria dos chuveiros</b> existentes são de <b>baixo consumo</b>.</p> <p>A escola possui um <b>coletor para a água das chuvas</b> e usa essa água nos espaços verdes.</p> <p>As regas são feitas nos <b>períodos menos quentes</b> do dia.</p> <p>A escola <b>realiza, anualmente, campanhas</b> de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.</p> <p>A escola desenvolve <b>projetos de consumo eficiente</b> de água</p> <p>A escola realiza, anualmente, pelo menos <b>uma visita</b> de estudo a um curso de água doce.</p> <p>A grande maioria das atividades escolares, <b>minimizam as emissões</b> que possam contaminar a água que se utiliza ou as águas subterrâneas.</p>	
--	---	--

**11. Intervenção na comunidade**  
**Ações e projetos de intervenção**

Nível	Critérios	Observações
1	Não existe nenhuma ação desenvolvida para ou com a comunidade.	
2	A escola <b>apenas participa</b> em ações para/com a comunidade quando é solicitada por alguma entidade externa.	
3	A escola <b>dinamiza esporadicamente</b> ações para/com a comunidade local.	
4	A escola <b>dinamiza regularmente</b> ações para/com a comunidade local. Os espaços da escola estão <b>pontualmente</b> ao dispor da comunidade local.	
5	A escola <b>dinamiza regularmente</b> ações para/com a comunidade local. Os espaços da escola estão <b>pontualmente</b> ao dispor da comunidade local. A escola <b>está em processo de desenvolvimento de parcerias</b> com entidades pertencentes à comunidade local	
6	A escola <b>dinamiza regularmente</b> ações para/com a comunidade local. Os espaços da escola estão <b>pontualmente</b> ao dispor da comunidade local. A escola <b>tem pelo menos 1 parceria</b> com entidades pertencentes à comunidade local.	
7	A escola <b>dinamiza regularmente</b> ações para/com a comunidade local. Os espaços da escola estão <b>pontualmente</b> ao dispor da comunidade local. A escola <b>tem várias parcerias</b> activas com as entidades pertencentes à comunidade local.	
8	A escola <b>dinamiza regularmente</b> ações para/com a comunidade local. A escola <b>tem várias parcerias</b> activas com as entidades pertencentes à comunidade local. A escola <b>está aberta</b> à comunidade (disponibiliza o uso de salas, sala de informática, refeitório, campo de jogos, etc).	
9	A escola <b>dinamiza regularmente</b> ações para/com a comunidade local. A escola <b>mantém várias parcerias</b> activas com as entidades pertencentes à comunidade local. A escola <b>está aberta</b> à comunidade (disponibiliza o uso de salas, sala de informática, refeitório, campo de jogos, etc). A escola <b>1 projeto continuado</b> na comunidade.	
10	A escola <b>dinamiza regularmente</b> ações para/com a comunidade local. A escola <b>mantém várias parcerias</b> activas com as entidades pertencentes à comunidade local. A escola <b>está aberta</b> à comunidade (disponibiliza o uso de salas, sala de informática, refeitório, campo de jogos, etc). A escola <b>possui vários projetos continuados</b> na comunidade	

## 12. Gestão da escola

### O Programa é assumido?

Nível	Critérios	Observ.
1	O trabalho desenvolvido pelo professor coordenador enquadra-se nos seus <b>tempos livres</b> .	
2	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de atividades</b> da escola. O trabalho desenvolvido pelo professor coordenador enquadra-se nos seus <b>tempos livres</b> .	
3	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de atividades</b> da escola. O trabalho desenvolvido pelo professor coordenador enquadra-se <b>nas horas destinadas à componente não letiva</b>	
4	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de atividades</b> da escola. Estão contempladas <b>poucas horas</b> para o professor coordenador no âmbito do Projeto <b>consideradas insuficientes</b> para o trabalho que é necessário desenvolver. O logótipo "Eco-Escolas" <b>raramente é usado</b> em documentos oficiais	
5	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de atividades</b> da escola. Estão <b>contempladas horas para os professores</b> no âmbito do Projeto embora sejam <b>consideradas insuficientes</b> pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver. O <b>logótipo "Eco-Escolas"</b> é usado em <b>alguns</b> documentos oficiais ou na <b>página da internet</b> da escola Medidas de redução do desperdício alimentar na cantina (Ex: monitorização de senhas e doses de consumo).	
6	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de atividades</b> da escola. Estão <b>contempladas horas</b> para <b>os professores</b> no âmbito do Projeto e <b>são consideradas quase suficientes</b> pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver. O <b>logótipo "Eco-Escolas"</b> é usado em <b>alguns</b> documentos oficiais e/ou na <b>pagina da internet</b> da escola Medidas de redução do desperdício alimentar na cantina (Ex: monitorização de senhas e doses de consumo).	
7	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de atividades</b> da escola. Estão <b>contempladas horas</b> para os <b>professores</b> no âmbito do Projeto e <b>são consideradas quase suficientes</b> pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver. A direção disponibilizou um <b>espaço de trabalho</b> , para os assuntos relacionados com a coordenação do Programa Eco-Escolas. O <b>logótipo "Eco-Escolas"</b> é usado em <b>alguns</b> documentos oficiais e/ou na <b>pagina da internet</b> da escola. Medidas de redução do desperdício alimentar na cantina (Ex: monitorização de senhas e doses de consumo).	
8	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de atividades</b> da escola e do <b>Projeto Educativo de Escola</b> . Estão <b>contempladas horas</b> para os professores no âmbito do Projeto e <b>são consideradas quase suficientes</b> pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver. A direção disponibilizou um <b>espaço de trabalho</b> , para os assuntos relacionados com a coordenação do Programa Eco-Escolas. O <b>logótipo "Eco-Escolas"</b> é usado em documentos oficiais e/ou na <b>pagina da internet</b> da escola Medidas de redução do desperdício alimentar na cantina (Ex: monitorização de senhas e doses de consumo). Os professores e funcionários <b>são encorajados a participar</b> em congressos, seminários e em ações de formação.	
9	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de atividades</b> da escola e do <b>Projeto Educativo de Escola</b> . Estão <b>contempladas horas</b> para os professores no âmbito do Projeto e <b>são consideradas suficientes</b> pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver. A direção disponibilizou um <b>espaço de trabalho</b> , para os assuntos relacionados com a coordenação do Programa Eco-Escolas. O <b>logótipo "Eco-Escolas"</b> é usado em documentos oficiais. Medidas de redução do desperdício alimentar na cantina (Ex: monitorização de senhas e doses de consumo). Os professores e funcionários <b>são encorajados a participar</b> em congressos, seminários e em ações de formação. Existe <b>formação</b> sobre Educação Ambiental e Educação para o Desenvolvimento Sustentável dinamizada pela própria escola.	

10	<p>O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de atividades</b> da escola do <b>Projeto Educativo</b> de Escola e do <b><u>Plano de Formação</u></b>. Estão <b>contempladas horas</b> para os professores (e funcionários) no âmbito do Projeto e <b>são consideradas suficientes</b> pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver.</p> <p>A direção disponibilizou um <b>espaço de trabalho</b>, para os assuntos relacionados com a coordenação do Programa Eco-Escolas.</p> <p>O <b>logótipo “Eco-Escolas”</b> é usado em documentos oficiais <b>e na página da internet</b> da escola</p> <p>Medidas de redução do desperdício alimentar na cantina (Ex: monitorização de senhas e doses de consumo).</p> <p>Os professores e funcionários <b>são encorajados a participar</b> em congressos, seminários e em ações de formação.</p> <p>Existe <b>formação regular</b> sobre Educação Ambiental e Educação para o Desenvolvimento Sustentável dinamizada pela própria escola.</p>	
----	---	--